



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Superiore "E. Fermi" – Sulmona (AQ)
Polo Scientifico Tecnologico
LICEO SCIENTIFICO "E. FERMI" - ITE "A. DE NINO" - ITG "R. MORANDI" – ITI "L. DA VINCI"
Anno scolastico 2026/27

PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA
Anno scolastico 2026/27



L'educazione è l'arma più potente che si possa usare per cambiare il mondo.
(Nelson Mandela)

Il Team dell'Educazione civica: prof.ssa Raffaella Ricci (referente d'Istituto), prof.ssa Michelina Boschiero, Prof.ssa Caterina Ferrauto e Luisa di Iorio (collaboratori ITE/CAT e ITI)

FONTI NORMATIVE

- Legge 20 agosto 2019, n.92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica"
- Allegato C –integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs.226/2005, art.1, c.5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica
- Nuove linee guida del 7/9/2024 con D.M. 183/24

**Denominazione
del progetto**

***LA CITTADINANZA EUROPEA TRA DIRITTI, LIBERTA' E
RESPONSABILITA'***

PREMESSA

In ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "l'Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", alle nuove Linee guida del 7/9/2024 con D.M 183/24, e al Curricolo verticale di Educazione Civica di Istituto, il Polo Scientifico Tecnologico Fermi, per l'anno scolastico 2026/2027, ha definito il Progetto ***LA CITTADINANZA EUROPEA TRA DIRITTI, LIBERTA' E RESPONSABILITA'***. Il progetto di grande valore pedagogico, formativo e strategico riflette quella che da sempre è stata la vocazione del Fermi, ovvero l'ambizione di crescere formare una comunità plurale e diversificata di cittadine e cittadini consapevoli e responsabili, di educare la comunità scolastica alla cittadinanza globale, prevedendo formazione e azioni finalizzate allo sviluppo della personalità e dei legami umani ed al rafforzamento del rispetto dei diritti umani e delle libertà fondamentali. Un'educazione che mira alla crescita personale dello studente come individuo e come membro della comunità globale, promuovendo l'interazione e la comprensione fra tutti i popoli e le nazioni e la capacità di informarsi e prendere parte nei processi decisionali a livello locale, nazionale e planetario, presupponendo un comportamento sostenibile, empatico e solidale. Dunque una complessa azione formativa e trasformativa che considera aspetti

	sociali, economici, culturali, politici, tecnologici e ambientali in una prospettiva sistemica e strutturale e che necessità di un processo formativo coordinato e sinergico tra i diversi attori coinvolti (Enti, Regioni, Ministeri, Agenzie locali e nazionali, Istituzioni educative, Istruzione superiore e ricerca, Istituzioni religiose, operatori economici ecc..), al fine di sensibilizzare e coinvolgere tutte le sfere di cittadinanza. Inoltre il percorso formativo intende valorizzare le materie STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), che costituiscono il nucleo fondamentale del percorso di studi, attraverso il dibattito sulle grandi transizioni contemporanee, culminando con un eventuale viaggio di istruzione a Bruxelles o Strasburgo per le classi quinte. Il concetto-cardine attorno al quale si incentreranno tutte le tematiche individuate, è quello di responsabilità, individuale e sociale, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione, alla solidarietà e al contrasto alle illegalità nelle sue diverse forme. A tal fine la nostra scuola individua percorsi e attività didattiche che contribuiscono alla creazione di un progetto di crescita trasversale condivisa, la cui valutazione si basa sull'osservazione di lungo periodo, avendo come finalità precipua quella di modificare fattivamente abitudini e comportamenti nella direzione di una cittadinanza consapevole. Il progetto, parte integrante della programmazione di ogni Consiglio di Classe, coniuga le competenze trasversali con quelle specifiche di ogni disciplina. L'apertura e l'attenzione al territorio, la collaborazione con le diverse associazioni culturali e di volontariato e gli incontri con esperti, costituiranno un'ulteriore opportunità di arricchimento didattico e personale. Un lavoro attento e curato anche sulle life e soft skills, al fine di sviluppare capacità e risorse individuali, con l'obiettivo di riconoscere, valorizzare e potenziare la capacità di gestire le relazioni, il senso di autoefficacia, il pensiero critico, la capacità comunicativa e la gestione delle emozioni.
DESTINATARI DEL PROGETTO	<u>TUTTE LE CLASSI DEL POLO (BIENNIO E TRIENNIO)</u>
FINALITÀ	Il Progetto, nell'ottica di una comunità educante e nella prospettiva di una scuola partecipativa e aperta, attraverso un approccio narrativo che favorisca la conoscenza, il dialogo e il confronto fra le specificità individuali, attraverso un metodo di lavoro adeguato, concertato per un'azione sistemica ed evolutiva, attraverso un approccio multidisciplinare e metodologie interattive, critiche e maieutiche, si propone di: - Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. - Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. - Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali. - Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali. - Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche". - Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO
PRIMO BIENNIO**

educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento.

- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità
- Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio (ove possibile)

- Conoscere la Costituzione italiana nelle sue generalità
- Conoscere alcuni concetti fondamentali del lessico democratico e abituarsi ad un esercizio quotidiano dei valori democratici.
- Conoscere, comprendere e rispettare le regole e gli organi dell'Istituzione scolastica.
- Educazione alla convivenza civile e al rispetto delle differenze di genere, lingua, religione, etnia, cultura, etc.
- Analizzare e comprendere i fenomeni migratori nella storia umana.
- Partecipare al dibattito culturale sviluppando un personale spirito critico.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire in ogni contesto il principio di legalità e disolidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Utilizzare in maniera consapevole gli strumenti e le risorse degli strumenti digitali e della rete Internet per la crescita culturale imparando a coglierne le opportunità e a riconoscere i rischi a cui essi possono esporre.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute attraverso la conoscenza di comportamenti virtuosi e saper affrontare nella vita quotidiana anche situazioni di emergenza sanitaria.
- Saper costruire relazioni umane in maniera consapevole e esercitare una cittadinanza attiva che costruisca solidarietà e condivisione con gli altri.

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO
SECONDO
BIENNIO E
QUINTO ANNO**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed

NUCLEI TEMATICI COMPETENZE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE trasversali - comuni a tutte le discipline	adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE - Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare. - Saper operare scelte informate ed applicare il sapere nella pratica (cittadinanza attiva) - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline. - Saper comprendere la complessità e l'approccio olistico degli equilibri mondiali, nella consapevolezza dell'interdipendenza del sistema in cui viviamo in cui ogni azione provoca effetti sulle dinamiche locali e planetarie - Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. - Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche - Saper decostruire le informazioni e comprendere come sono state costruite socialmente (approccio critico) - Saper affrontare problemi e processi decisionali attraverso pratiche collaborative - Essere consapevoli e responsabili per il bene comune - Essere capaci di autoriflessione individuale e collettiva - Saper attuare un apprendimento trasformativo Imparare ad imparare: - organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio. Progettare: - utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali. Comunicare: - comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari. Collaborare e partecipare: - interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo
---	--

STRUTTURA DEL PROGETTO

all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile:

- partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

Risolvere i problemi:

- affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

Individuare collegamenti e relazioni:

- riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

Acquisire ed interpretare l'informazione:

- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni

Il presente progetto copre le **33 ore annuali obbligatorie** per ciascuna classe (suddivise in **12 ore nel primo periodo** e **21 ore nel secondo periodo** e si focalizza sui tre macro-nuclei ministeriali:

- **Costituzione e Istituzioni (Diritto in Italia e in Europa):** Comprendere la storia e la formazione della Costituzione italiana, l'architettura istituzionale dell'UE, il ruolo del Parlamento Europeo e il concetto di cittadinanza europea attiva.
- **Sviluppo Sostenibile e Transizione Ecologica**
- **Cittadinanza Digitale:** Analizzare l'impatto delle direttive europee (es. *Green Deal*, regolamentazione dell'*Intelligenza Artificiale*) sul progresso scientifico e sociale.

Ciascun insegnamento svolgerà un numero di ore in percentuale con il monte ore della disciplina stessa. (in allegato ripartizione oraria)

Il macro-tema individuato per tutti i plessi del Polo è **LA CITTADINANZA EUROPEA TRA DIRITTI, LIBERTA' E RESPONSABILITA'**.

Il percorso verticale di Educazione Civica d'Istituto sviluppa il macro-tema della **Cittadinanza Europea** promuovendo la transizione graduale dalla sfera personale e locale a quella sovranazionale e globale. Il tema viene declinato per ciascuna annualità secondo un principio di **gradualità e continuità pedagogica**, calibrando i nuclei tematici (diritti, libertà, responsabilità) in base all'età, alle competenze logico-cognitive e alla maturità degli studenti.

La declinazione si articola su tre assi portanti:

- **I Diritti:** intesi come conquista storica, tutela della persona e patrimonio comune (dalla Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE).
- **Le Libertà:** analizzate nel loro valore individuale e collettivo (libertà di movimento, di espressione, di scelta).
- **Le Responsabilità:** intese come doveri di cittadinanza attiva, solidarietà, sostenibilità e partecipazione democratica.

Annualità

Focus Tematico

Declinazione dei Tre Assi

Primo Anno

Identità e appartenenza: io e la comunità europea

Diritti: Il diritto all'istruzione e all'inclusione.

Libertà: La libertà di espressione nel contesto scolastico e digitale.

Responsabilità: Il rispetto delle regole e la cura dei beni comuni.

	Secondo Anno <i>I pilastri dell'Unione: la nascita di uno spazio comune</i>	Diritti: La libera circolazione delle persone e lo studio all'estero (Erasmus). Libertà: Conoscere le diversità culturali come espressione di libertà. Responsabilità: Contrasto alle discriminazioni e promozione dell'inclusione.
	Terzo Anno <i>Le Istituzioni e i principi democratici dell'UE</i>	Diritti: I diritti civili e politici nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE. Libertà: Democrazia e libertà di stampa a confronto nel panorama europeo. Responsabilità: La partecipazione attiva e il dibattito democratico.
	Quarto Anno <i>Le sfide globali e la cittadinanza economica</i>	Diritti: Tutela del lavoro, della salute e parità di genere in Europa. Libertà: Libertà economica, d'impresa e tutela del consumatore europeo. Responsabilità: Sostenibilità ambientale e transizione ecologica (Green Deal).
	Quinto Anno <i>Consapevolezza geopolitica e futuro dell'Europa</i>	Diritti: La tutela dei diritti umani nello scenario internazionale. Libertà: Il valore della pace e della democrazia come libertà supreme. Responsabilità: Il voto consapevole e l'esercizio attivo dei doveri del cittadino europeo.
	NB. Si precisa che la trattazione della Costituzione italiana sarà sviluppata lungo l'intero percorso scolastico. L'insegnamento verrà declinato per ciascuna annualità in modo progressivo, nel pieno rispetto delle esigenze educativo-formative e dell'età evolutiva degli alunni.	
	Lo svolgimento delle diverse attività - nel rispetto della libertà di insegnamento e dell'autonomia di ciascun docente- sarà curato da ciascun consiglio di classe; quest'ultimo gestirà l'insegnamento dell'Educazione Civica facendo riferimento al coordinatore di classe che svolgerà anche le funzioni di coordinatore dell'Educazione civica. Come esplicitato nella legge 20 Agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ogni insegnante, dopo aver valutato nella sua disciplina gli aspetti di cittadinanza affrontati, fornirà al coordinatore, gli elementi per la valutazione. Trattandosi di educazione e di competenza, gli strumenti non potranno essere quelli della verifica tradizionale, ma quelli della valutazione di competenza. Fermo restando la libertà di ciascun docente per la valutazione, i docenti organizzatori delle svariate attività, previste dal Progetto, metteranno a disposizione dei colleghi delle prove di verifica strutturate da somministrare agli studenti coinvolti nell'iniziativa. Queste prove possono, per chi volesse, essere considerarle elementi per la valutazione.	

**RISORSE
MATERIALI**

- Cinema Teatro Pacifico
- Associazione culturale "Sulleregole"
- Centro giovani Sulmona
- Università degli studi "La Sapienza"- Roma
- Università degli studi "G. D'Annunzio"- Chieti-Pescara
- Università degli studi di Teramo
- Ente Parco Nazionale D'Abruzzo
- Rete Service Learning
- Amministrazione comunale
- Laboratori Nazionali Gran Sasso

Si utilizzeranno i materiali e gli spazi della scuola, le Lim, i laboratori (Informatica, Disegno, Cinematografico, Radioiperbole, Realtà aumentata) e le risorse di rete disponibili gratuitamente come siti o piattaforme dedicate

<https://www.generazioniconnesse.it>

<https://paroleostili.it/>

<https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale->

<https://sites.google.com/site/profrcoianiz/informatica/cittadinanza-digitale>

<https://educazionecivica.deascuola.it/>

<https://sanomaitalia.it/calendariocivile> (Sito consigliatissimo da consultare)

<https://www.raiscuola.rai.it/percorsi/giornate>

Il monte ore annuale è di **33 ORE**:

12 h PRIMO PERIODO SCOLASTICO (Trimestre)

21 h SECONDO PERIODO SCOLASTICO (Pentamestre)

Tale indicazione, vincolante dal punto di vista quantitativo, non è una imposizione rigida dal punto di vista organizzativo, vista la libertà dei singoli team docenti di distribuire le attività in maniera consona rispetto ai propri percorsi. La trasversalità infatti è la naturale evoluzione di un percorso educativo in cui ogni disciplina contribuisce con i propri contenuti "alla formazione civica e sociale di ogni alunno."

Segue prospetto analitico delle ore da svolgere per ciascuna disciplina nel primo e secondo periodo didattico.

Segue prospetto analitico delle ore da svolgere per ciascuna disciplina nel primo e secondo periodo didattico.

BIENNIO
SETTORE TECNOLOGICO

DISCIPLINA	1^ periodo didattico	2^ periodo didattico	Totale anno
Italiano e Storia	2 (classi I) 3 (classi II)	4 (classi I) 5 (classi II)	6 8
Geografia (classi prime)	1	1	2
Inglese	1	2	3
Matematica	1	2	3
Scienze della terra	1	1	2
Fisica	1	2	3
Chimica	1	2	3
Diritto ed economia	1	2	3
Tecn. Tecn. Rappresentazioni Grafiche	1	2	3
Tecnologie informatiche (classi prime)	1	2	3
Sc. e Tecn. Applicate (classi seconde)	1	2	3
Scienze motorie	1	1	2
Ore	12	21	33

TRIENNIO
MECCANICA E MECCATRONICA

DISCIPLINA	1^ periodo didattico	2^ periodo didattico	Totale anno
Italiano e Storia	2	4	6
Inglese	1	2	3
Matematica	1	2	3
Meccanica e macchine	2	4	6
Tecnologie meccaniche	2	4	6
Sistemi ed automazione	2	3	5
Disegno Progettazione e Org. Industr.	1	1	2
Scienze motorie	1	1	2
Ore	12	21	33

TRIENNIO
ELETTRONICA ED Elettrotecnica

DISCIPLINA	1^ periodo didattico	2^ periodo didattico	Totale anno
Italiano e Storia	2	4	6
Inglese	1	2	3
Matematica	1	2	3
T.P.S.E.E.	2	4	6
Elettronica ed elettrotecnica	3	4	7
Sistemi automatici	2	4	6
Scienze motorie	1	1	2
Ore	12	21	33

TRIENNIO
CHIMICA E MATERIALI

DISCIPLINA	1^ periodo didattico	2^ periodo didattico	Totale anno
Italiano e Storia	2	4	6
Inglese	1	2	3
Matematica	1	2	3
Chimica organica e biochimica	2	4	6
Chimica analitica e strumentale	3	4	7
Tecnologie chimiche industriali	2	4	6
Scienze motorie	1	1	2
Ore	12	21	33

TRIENNIO
COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

DISCIPLINA	1^ periodo didattico	2^ periodo didattico	Totale anno
Italiano e Storia	2	4	6
Inglese	1	2	3
Matematica	1	2	3
Topografia	2	4	6
Progettazione costruzione impianti	3	4	7
Gestione del cantiere	1	1	2
Geopedologia, economia ed estimo	1	3	4
Scienze motorie	1	1	2
Ore	12	21	33

BIENNIO
SETTORE ECONOMICO
(AFM – TURISMO)

DISCIPLINA	1^ periodo didattico	2^ periodo didattico	Totale anno
Italiano e Storia	2	4	6
Geografia	1	2	3
Inglese	1	2	3
Francese (AFM) – Tedesco (TURISMO)	1	2	3
Scienze della terra	1	1	2
Matematica	1	2	3
Fisica (solo classi prime)	1	1	2
Chimica (solo classi seconde)	1	1	2
Diritto ed economia	1	2	3
Informatica	1	2	3
Economia aziendale	1	2	3
Scienze motorie	1	1	2
Ore	12	21	33

TRIENNIO
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DISCIPLINA	1^ periodo didattico	2^ periodo didattico	Totale anno
Italiano e Storia	2	4	6
Inglese	1	2	3
Matematica	1	2	3
Francese (solo classe terza)	1	2	3
Informatica	2	3	5
Diritto	1	2	3
Economia politica	1	2	3
Economia aziendale (classe terza)	2	3	5
Economia aziendale (classe quarta e quinta)	3	5	8
Scienze motorie	1	1	2
Ore	12	21	33

TRIENNIO
TURISMO

DISCIPLINA	1^ periodo didattico	2^ periodo didattico	Totale anno
Italiano e Storia	2	4	6
Geografia turistica	1	2	3
Inglese	1	2	3
Tedesco	1	2	3
Cinese	1	2	3
Matematica	1	1	2
Arte e territorio	1	2	3
Discipline turistiche aziendali	2	3	5
Diritto e legislazione turistica	1	2	3
Scienze motorie	1	1	2
Ore	12	21	33

PROSPETTO QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO

CORSO TRADIZIONALE			
DISCIPLINA	1° periodo didattico	2° periodo didattico	Totale anno
Italiano	2	3	5
Geografia e Storia (biennio)	2	3	5
Storia e Filosofia (triennio)			
Lingua e cultura latina	1	2	3
Inglese	1	2	3
Matematica	1	2	3
Fisica	1	2	3
Scienze	2	3	5
Disegno e storia dell'arte	1	2	3
Scienze motorie	1	2	3
Ore	12	21	33

CORSO SCIENZE APPLICATE			
DISCIPLINA	1° periodo didattico	2° periodo didattico	Totale anno
Italiano	2	3	5
Geografia e Storia (biennio)	2	3	5
Storia e Filosofia (triennio)			
Informatica	1	2	3
Inglese	1	2	3
Matematica	1	2	3
Fisica	1	2	3
Scienze	2	3	5
Disegno e storia dell'arte	1	2	3
Scienze motorie	1	2	3
Ore	12	21	33

PROSPETTO QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO

CORSO QUADRIENNALE 1° BIENNIO			
DISCIPLINA	1° Periodo Didattico	2° Periodo Didattico	Totale anno
Italiano	2	3	5
Geostoria	2	3	5
Informatica	1	2	3
Inglese	1	2	3
Matematica	1	2	3
Fisica	1	2	3
Scienze	2	3	5
Disegno e Storia dell'arte	1	2	3
Scienze Motorie	1	2	3
ORE	12	21	33

CORSO QUADRIENNALE 2° BIENNIO			
DISCIPLINA	1° Periodo Didattico	2° Periodo Didattico	Totale anno
Italiano	2	3	5
Storia	1	2	3
Filosofia	1	2	3
Diritto	1	2	3
Informatica	1	2	3
Inglese	1	2	3
Matematica	1	2	3
Fisica	1	1	2
Scienze	1	3	4
Disegno e Storia dell'arte	1	1	2
Scienze Motorie	1	1	2
ORE	12	21	33

Si allega Rubrica di valutazione



RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA



	CRITERI	LIVELLO A (avanzato 9-10)	LIVELLO B (intermedio 7-8)	LIVELLO C (base- in via di acquisizione)
INTERPRETAZIONE	Individuare (elementi chiave, collegamenti e relazioni, risorse necessarie...) Riconoscere (situazioni problematiche, informazioni date e informazioni mancanti...)	E' in grado di Individuare gli elementi chiave e di riconoscere le situazioni problematiche, le informazioni esplicite ed implicite in modo efficace, corretto ed esauriente.	E' in grado di Individuare gli elementi chiave e di riconoscere le situazioni problematiche, le informazioni esplicite ed implicite in modo sostanzialmente corretto ed esauriente	E' in grado di Individuare alcuni/pochi elementi chiave e di riconoscere alcune/diverse situazioni problematiche, le informazioni esplicite ed implicite
AZIONE	Ideare (soluzioni, strategie...) Confrontare (contenuti, processi, soluzioni, strategie...) Spiegare (fenomeni e processi)	E' in grado di ideare soluzioni, confrontare e strategie, di spiegare fenomeni e processi in modo corretto, efficace ed esauriente	E' in grado di ideare soluzioni, confrontare e strategie, di spiegare fenomeni e processi in modo sostanzialmente corretto ed esauriente do	E' in grado di ideare soluzioni, confrontare e strategie, di spiegare fenomeni e processi con alcune/diverse imprecisioni e/o in modo non sempre/ poco esauriente
ARGOMENTAZIONE	Motivare (le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema...)	E' in grado di motivare le proprie proposte, soluzioni e strategie in modo corretto, efficace ed esauriente	E' in grado di motivare le proprie proposte, soluzioni e strategie in modo sostanzialmente corretto ed esauriente	E' in grado di motivare le proprie proposte, soluzioni e strategie con alcune/diverse imprecisioni e/o in modo non sempre/poco esauriente
PARTECIPAZIONE	Intervenire (con domande e/o osservazioni e/o risposte pertinenti) Dialogare (con i compagni e con i docenti in modo costruttivo e propositivo)	E' in grado di intervenire e dialogare in modo efficace, corretto ed esauriente	E' in grado di intervenire e dialogare in modo sostanzialmente corretto ed esauriente	E' in grado di intervenire e dialogare in modo non sempre adeguato.

