



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**Istituto di Istruzione Superiore "E. Fermi" – Sulmona (AQ)**  
Polo Scientifico Tecnologico  
LICEO SCIENTIFICO "E. FERMI" - ITE "A. DE NINO" - ITG "R. MORANDI" – ITI "L. DA VINCI"  
Anno scolastico 2024/25

### PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA



*L'educazione è l'arma più potente che si possa usare per cambiare il mondo.  
(Nelson Mandela)*

**Il Team dell'Educazione civica: prof.ssa Annalisa Barrasso, prof. Giuliano Commito, prof.ssa  
Michelina Boschiero e prof.ssa Raffaella Ricci (Referente d'**

#### FONTI NORMATIVE

- Legge 20 agosto 2019, n.92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica"
- Allegato C –integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs.226/2005, art.1, c.5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica
- Nuove linee guida del 7/9/2024 con D.M. 183/24

#### Denominazione del progetto

#### GIORNATE PER IL FUTURO

#### PREMESSA

In ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "l'Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", alle nuove Linee guida del 7/9/2024 con D.M 183/24, e al Curricolo verticale di Educazione Civica di Istituto, il Polo Scientifico Tecnologico Fermi, per l'anno scolastico 2024/2025, ha definito il Progetto " **GIORNATE PER IL FUTURO**" per arricchire l'insegnamento dell'Educazione civica. Il progetto riflette quella che da sempre è stata la vocazione del Fermi, ovvero l'ambizione di formare una comunità plurale e diversificata di cittadine e cittadini consapevoli e responsabili, di educare la comunità scolastica alla cittadinanza globale, prevedendo formazione e azioni finalizzate allo sviluppo della personalità e dei legami umani ed al rafforzamento del rispetto dei diritti umani e delle libertà fondamentali. Un'educazione che promuova l'interazione e la comprensione fra tutti i popoli e le nazioni e la capacità di informarsi e prendere parte nei processi decisionali a livello locale, nazionale e planetario, presupponendo un comportamento sostenibile, empatico e solidale. Dunque una complessa azione formativa e trasformativa che considera aspetti sociali, economici, culturali, politici, tecnologici e ambientali in una prospettiva sistemica e strutturale e che necessita di un processo formativo coordinato e sinergico tra i diversi attori coinvolti ( Enti, Regioni, Ministeri, Agenzie locali e nazionali, Istituzioni educative, Istruzione superiore e ricerca, Istituzioni religiose, operatori economici ecc.), al fine di sensibilizzare e coinvolgere tutte le sfere di cittadinanza.

	<p>Il concetto-cardine attorno al quale si incentreranno tutte le tematiche individuate, è quello di <b>responsabilità</b>, individuale e sociale, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione, alla solidarietà e al contrasto alle illegalità nelle sue diverse forme. A tal fine la nostra scuola individua percorsi e attività didattiche che contribuiscono alla creazione di un progetto di crescita trasversale condivisa, la cui valutazione si basa sull'osservazione di lungo periodo, avendo come finalità precipua quella di modificare fattivamente abitudini e comportamenti nella direzione di una cittadinanza consapevole.</p> <p>Il progetto, parte integrante della programmazione di ogni Consiglio di Classe, coniuga le competenze trasversali con quelle specifiche di ogni disciplina. L'apertura e l'attenzione al territorio, la collaborazione con le diverse associazioni culturali e di volontariato e gli incontri con esperti, costituiranno un'ulteriore opportunità di arricchimento didattico e personale. Un lavoro attento e curato anche sulle life e soft skills, al fine di sviluppare capacità e risorse individuali, con l'obiettivo di riconoscere, valorizzare e potenziare la capacità di gestire le relazioni, il senso di autoefficacia, il pensiero critico, la capacità comunicativa e la gestione delle emozioni.</p>
<p><b>DESTINATARI DEL PROGETTO</b></p>	<p><b><u>TUTTE LE CLASSI DEL POLO (BIENNIO E TRIENNIO)</u></b></p>
<p><b>FINALITÀ</b></p>	<p>Il Progetto, nell'ottica di una comunità educante e nella prospettiva di una scuola partecipativa e aperta, attraverso un approccio narrativo che favorisca la conoscenza, il dialogo e il confronto fra le specificità individuali, attraverso un metodo di lavoro adeguato, concertato per un'azione sistemica ed evolutiva, attraverso un approccio multidisciplinare e metodologie interattive, critiche e maieutiche, si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.</li> <li>- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.</li> <li>- Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.</li> <li>- Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali.</li> <li>- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche".</li> <li>- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento.</li> <li>- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità</li> <li>- Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio (ove possibile)</li> </ul>

**OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO  
PRIMO BIENNIO**

- Conoscere la Costituzione italiana nelle sue generalità
- Conoscere alcuni concetti fondamentali del lessico democratico e abituarsi ad un esercizio quotidiano dei valori democratici.
- Conoscere, comprendere e rispettare le regole e gli organi dell'Istituzione scolastica.
- Educazione alla convivenza civile e al rispetto delle differenze di genere, lingua, religione, etnia, cultura, etc.
- Analizzare e comprendere i fenomeni migratori nella storia umana.
- Partecipare al dibattito culturale sviluppando un personale spirito critico.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Rispettare e valorizzare il patrimonioculturale e dei beni pubblici comuni.
- Utilizzare in maniera consapevole gli strumenti e le risorse degli strumenti digitali e della rete Internet per la crescita culturale imparando a coglierne le opportunità e a riconoscere i rischi a cui essi possono esporre.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute attraverso la conoscenza di comportamenti virtuosi e saper affrontare nella vita quotidiana anche situazioni di emergenza sanitaria.
- Saper costruire relazioni umane in maniera consapevole e esercitare una cittadinanza attiva che costruisca solidarietà e condivisione con gli altri.

**OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO  
SECONDO  
BIENNIO E  
QUINTO ANNO**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita

**NUCLEI  
TEMATICI**

**COMPETENZE**

**COMPETENZE  
CHIAVE EUROPEE**

**trasversali -  
comuni a tutte le  
discipline**

democratica.

- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**COSTITUZIONE**

**SVILUPPO SOSTENIBILE**

**CITTADINANZA DIGITALE**

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.
- Saper operare scelte informate ed applicare il sapere nella pratica (cittadinanza attiva)
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.
- Saper comprendere la complessità e l'approccio olistico degli equilibri mondiali, nella consapevolezza dell'interdipendenza del sistema in cui viviamo in cui ogni azione provoca effetti sulle dinamiche locali e planetarie
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche
- Saper decostruire le informazioni e comprendere come sono state costruite socialmente (approccio critico)
- Saper affrontare problemi e processi decisionali attraverso pratiche collaborative
- Essere consapevoli e responsabili per il bene comune
- Essere capaci di autoriflessione individuale e collettiva
- Saper attuare un apprendimento trasformativo

Imparare ad imparare:

- organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

Progettare:

- utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.

Comunicare:

- comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

Collaborare e partecipare:

- interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile:

- partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e

## **STRUTTURA DEL PROGETTO**

delle opportunità.

Risolvere i problemi:

- affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

Individuare collegamenti e relazioni:

- riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

Acquisire ed interpretare l'informazione:

- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni

Il presente progetto, coerentemente con gli ambiti tematici definiti, è pensato e strutturato intorno alle Giornate Nazionali e Internazionali, accuratamente selezionate, in quanto offrono numerosi e diversi spunti di informazione e riflessione su importanti tematiche civiche quali: la salvaguardia ambientale, la difesa dei diritti umani, la conoscenza della Costituzione, la memoria di avvenimenti della Storia mondiale e del nostro Paese, l'attenzione ai più deboli, alle problematiche concernenti il mondo digitale ecc. Conoscerle e celebrarle offre agli studenti e alle studentesse l'occasione di avvicinarsi ai grandi temi di oggi. Tutte questioni che saranno trattate e approfondite in occasioni di specifiche ricorrenze, attraverso svariate attività, al fine di sensibilizzare, informare e formare gli studenti ad una cittadinanza consapevole, responsabile e attiva partendo dalla creazione di un senso di comunità scolastica.

In rispondenza con i macro moduli di riferimento individuati dai Dipartimenti di Assi culturali, per la definizione dei percorsi interdisciplinari e per l'Educazione civica:

### **PRIMO BIENNIO**

Macromodulo 1 Adolescenza, identità, autoconsapevolezza e Dipendenze

Macromodulo 2 Ambiente, sostenibilità e principi costituzionali

### **SECONDO BIENNIO**

Macromodulo 1 L'Intelligenza Artificiale:

-L'impatto sulle nostre vite: diritti, libertà

-L'impatto economico

-Sviluppo scientifico-tecnologico

Macromodulo 2 Legalità e cittadinanza attiva. Lotta alle mafie

### **QUINTO ANNO**

Macromodulo 1 Dialogo sulla guerra e sulle pace Le Organizzazioni internazionali

Macromodulo 2 Sviluppo economico, Lavoro, Welfare, Green economy

il progetto "Giornate per il futuro" ha selezionato alcune giornate celebrative di particolare rilevanza in occasione delle quali saranno organizzate attività di arricchimento formativo inerenti l'argomento in questione.

Le attività previste nelle classi saranno diversificate e adeguate al biennio o al triennio. L'organizzazione delle eventuali attività, legate alla celebrazione delle giornate proposte, sarà a cura dei Dipartimenti relativamente alle affinità tematiche.

Le giornate individuate sono:

**25 NOVEMBRE** *GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE( Asse Storico-sociale)*

**10 DICEMBRE** *GIORNATA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI UMANI (Asse Storico-sociale)*

**ATTIVITÀ E  
METODOLOGIE  
PREVISTE**

- 27 GENNAIO** GIORNATA DELLA MEMORIA (*Asse Storico-sociale*)
- 5 FEBBRAIO** GIORNATA NAZIONALE DI PREVENZIONE DELLO SPRECO ALIMENTARE
- 6 FEBBRAIO** GIORNATA CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO
- 7 FEBBRAIO** SAFETY INTERNET DAY
- 10 FEBBRAIO** IL GIORNO DEL RICORDO (FOIBE) (*Asse Storico-sociale*)
- 11 FEBBRAIO** GIORNATA MONDIALE DELLE DONNE E DELLE RAGAZZE NELLA SCIENZA
- 12 FEBBRAIO** DARWIN DAY
- 13 FEBBRAIO** GIORNATA MONDIALE DELLA RADIO (Asse del Linguaggi)
- 16 FEBBRAIO** GIORNATA DEL RISPARMIO ENERGETICO E DEGLI STILI DI VITA SOSTENIBILI
- 8 MARZO** GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DONNA
- 14 MARZO** GIORNATA NAZIONALE DEL PAESAGGIO (Asse del Linguaggi)
- 15 MARZO** GIORNATA DEI DISTURBI ALIMENTARI
- 21 MARZO** GIORNATA DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME INNOCENTI DELLA MAFIA (*Asse Storico-sociale*)
- 22 MARZO** GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA
- 22 APRILE** GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA
- 23 APRILE** GIORNATA MONDIALE DEL LIBRO E DEL DIRITTO DI AUTORE (Asse del Linguaggi)
- 9 MAGGIO** GIORNATA DELL'EUROPA (*Asse Storico-sociale*)
- 16 MAGGIO** GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA LUCE
- 18 MAGGIO** GIORNATA INTERNAZIONALE DEI MUSEI (Asse del Linguaggi)
- 23 MAGGIO** GIORNATA DELLA LEGALITA' (*Asse Storico-sociale*)

Gli studenti saranno coinvolti nella:

- partecipazione a manifestazioni, iniziative interne o esterne alla scuola e/o promosse da associazioni del territorio,
- partecipazione a eventuali progetti/concorsi che si presenteranno nel corso dell'anno scolastico
- partecipazione a incontri, convegni, conferenze riguardanti temi civici
- organizzazione di puntate radiofoniche a tema
- visioni filmiche a tema
- partecipazione a eventuali corsi di formazione per studenti

Le strategie metodologiche privilegeranno per lo più l'apprendimento esperienziale utilizzando prevalentemente ambienti significativi, inclusivi, attivi e partecipativi (didattica progettuale, inclusiva, laboratoriale e digitale) e strategie didattiche collaborative, interattive, laboratoriali e dialogiche;

L'organizzazione e la pianificazione delle attività prevede:

- Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale (ove possibile)
- Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo verticale
- Documentazione periodica e finale delle esperienze
- Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso i social ed il sito istituzionale
- Monitoraggio

**ATTIVITA'  
programmate**

**Progetto The Human  
IA: verso una nuova era del Sapiens**

12 ottobre 2024

9:00-11:00

Aula Magna Liceo Scientifico Fermi

**Generazione AI**

**Intelligenza artificiale e futuro del lavoro**

Evento live streaming. Giovedì 10 aprile 2025, ore 10:00-12:00

(Diretta nazionale con Unisonalive-II cinema per la scuola)

(Secondo biennio)

Evento Scientifico/Culturale

Stelle d'Argento a Sulmona Edizione 2024

***Sveliamo il futuro: L'Intelligenza artificiale nell'istruzione***

*20 Dicembre 8:30-14:00*

Aula Magna Liceo Scientifico Fermi

**Essere e malessere social**

Evento live streaming. Giovedì 16 gennaio 2025, ore 10:00-12:00

(Diretta nazionale con Unisonalive-II cinema per la scuola)

**(Primo biennio)**

**Dire Fare Sostenibile**

Evento live streaming. Giovedì 27 Marzo 2025, ore 10:00-12:00

(Diretta nazionale con Unisonalive-II cinema per la scuola)

**(Primo biennio)**

**Pagine di Legalità. Esempi di cittadinanza**

Evento live streaming. Giovedì 10 aprile 2025, ore 10:00-12:00

(Diretta nazionale con Unisonalive-II cinema per la scuola)

(Secondo biennio)

**Visioni filmiche a tema (da stabilire)**

- Docenti interni
- Gruppo progetto
- Coordinatori di classe
- Esperti esterni e interni per attività di formazione e/o di intervento nelle attività con docenti e/o alunni e famiglie (ove possibile)
- Risorse esterne: Amministrazione Comunale, Associazioni culturali presenti nel territorio, Forze dell'Ordine.
- Collaborazioni con:
  - Libera (Associazione di Promozione sociale)
  - La Diosa Onlus (Associazione di Promozione sociale)
  - Unisona Live Cinema/Keaton Associazione culturale
  - Multisala Igioland
  - Cinema Teatro Pacifico
  - Associazione culturale "Sulleregole"
  - Centro giovani Sulmona
  - Università degli studi "La Sapienza"- Roma
  - Università degli studi "G. D'Annunzio"- Chieti-Pescara
  - Università degli studi di Teramo

**RISORSE UMANE**

**RISORSE  
MATERIALI**

- Ente Parco Nazionale D'Abruzzo
- Rete Service Learning
- Amministrazione comunale
- Laboratori Nazionali Gran Sasso

Si utilizzeranno i materiali e gli spazi della scuola, le Lim, i laboratori (Informatica, Disegno, Cinematografico, Radioiperbole, Realtà aumentata) e le risorse di rete disponibili gratuitamente come siti o piattaforme dedicate

<https://www.generazioniconnesse.it>

<https://paroleostili.it/>

<https://programmmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale->

<https://sites.google.com/site/profrcoianiz/informatica/cittadinanza-digitale>

<https://educazionecivica.deascuola.it/>

<https://sanomaitalia.it/calendariocivile> (Sito consigliatissimo da consultare)

<https://www.raiscuola.rai.it/percorsi/giornate>

Il monte ore annuale è di **33 ORE** :

**12 h** PRIMO PERIODO SCOLASTICO (Trimestre)

**21 h** SECONDO PERIODO SCOLASTICO (Pentamestre)

**PIANIFICAZIONE**

Tale indicazione, vincolante dal punto di vista quantitativo, non è una imposizione rigida dal punto di vista organizzativo, vista la libertà dei singoli team docenti di distribuire le attività in maniera consona rispetto ai propri percorsi. La trasversalità infatti è la naturale evoluzione di un percorso educativo in cui ogni disciplina contribuisce con i propri contenuti "alla formazione civica e sociale di ogni alunno."

Per ciascuna di queste giornate saranno organizzate iniziative di vario tipo dagli Assi culturali di riferimento, in collaborazione con enti esterni ed associazioni territoriali, e saranno forniti materiali e documenti di approfondimento. Ogni docente approfondirà, in piena libertà, le tematiche di cui sopra.

Per ciascuna iniziativa si provvederà alla comunicazione e alla diffusione di tutte le azioni programmate e realizzate

**VALUTAZIONE**

Come esplicitato nella legge 20 Agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, ogni insegnante, dopo aver valutato nella sua disciplina gli aspetti di cittadinanza affrontati, fornirà al coordinatore, gli elementi per la valutazione. Trattandosi di educazione e di competenza, gli strumenti non potranno essere quelli della verifica tradizionale, ma quelli della valutazione di competenza.

Fermo restando la libertà di ciascun docente per la valutazione, i docenti organizzatori delle svariate attività, previste dal Progetto, metteranno a disposizione dei colleghi delle prove di verifica strutturate da somministrare agli studenti coinvolti nell'iniziativa. Queste prove possono, per chi volesse, essere considerarle elementi per la valutazione.

Si precisa che la valutazione può avvenire anche tramite uno strumento condiviso (una rubrica) che prevede indicatori, descrittori e livelli di padronanza al fine di facilitare la valutazione della competenza. Si ricorda che il voto finale di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

--	--