



CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2024/2025

Il team dell'educazione civica: prof.ssa Raffaella Ricci (Referente di Istituto), prof.ssa Annalisa Barrasso, prof. Giuliano Commito e prof.ssa Michelina Boschiero (collaboratori)



INDICE

Riferimenti normativi.....	p.3
Premessa.....	p. 3
Il Curricolo verticale d'Istituto	p. 3
PECUP.....	p. 3
Nuclei tematici	p. 4
Metodi e strategie didattiche.....	p. 4
Verifiche e valutazione	p. 4
Traguardi di competenze e obiettivi di apprendimento.....	p. 5
Classe prima	p. 12
Classe seconda	p. 14
Classe terza	p. 17
Classe quarta	p. 19
Classe quinta	p. 22
Rubrica di valutazione.....	p.24
Prospetto orario analitico	p.25

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 20 agosto 2019, n.92 concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione civica”
- Allegato C DM 22 giugno 2020 –integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs.226/2005, art.1, c.5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’Educazione civica
 - **Nuove Linee guida del 07 settembre 2024 con Decreto ministeriale n. 183/24**

PREMESSA

La Legge del 20 agosto 2019, n. 92 ha previsto l’insegnamento dell’Educazione civica in base ai seguenti principi elencati all’art. 1: “1. *L’Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.* 2. *L’Educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona*”. La medesima legge all’art. 2 prevede **un insegnamento “trasversale”**, oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo, da espletarsi in ore annue non inferiori a 33, da svolgersi nell’ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Le 33 ore andranno suddivise tra tutte le materie dell’ordine di riferimento o significativa parte di esse. Il Consiglio di classe, per il tramite del coordinatore, formulerà la proposta di voto, espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l’insegnamento. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’Educazione Civica e affrontate durante l’attività didattica.

CURRICULO VERTICALE

Il curriculum di Educazione civica scaturisce da un’attenta analisi della società postmoderna e da una profonda riflessione sul ruolo che in essa la scuola, in quanto agenzia educativa formale, è tenuta ad esplicare. Più che mai oggi la scuola è chiamata ad interpretare e a potenziare la sua missione educativa che si sostanzia non solo nella trasmissione di conoscenze e nello sviluppo di competenze ma anche e soprattutto nella crescita valoriale dello studente. L’istituzione scolastica è chiamata a fornire gli strumenti giusti per affrontare la complessità e le sfide della società moderna, con consapevolezza, responsabilità ed autonomia, attraverso l’esercizio dei propri diritti di cittadinanza attiva e democratica.

II PECUP

Il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l’introduzione dell’educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini: (Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione –D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A –), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica:

- Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Adottare i comportamenti più adeguati per a tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

NUCLEI TEMATICI

- **COSTITUZIONE**
- **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** (Agenda 2030 e 17 Goal)
- **CITTADINANZA DIGITALE**

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE

Le modalità didattiche per affrontare le tematiche relative alla Educazione Civica privilegeranno l'apprendimento esperienziale utilizzando prevalentemente ambienti di apprendimento significativi, inclusivi, attivi e partecipativi (didattica progettuale, inclusiva, laboratoriale e digitale) e strategie didattiche collaborative, interattive, laboratoriali e dialogiche; oltre alla valorizzazione del contesto attraverso l'alleanza educativa con le famiglie, con il territorio e con il mondo del lavoro (project work, stage PCTO, esperienze e percorsi di volontariato e viaggi) .

Sarà inoltre favorita la partecipazione a concorsi, convegni, incontri con esperti, seminari di studio/approfondimento, in collaborazione con enti, istituzioni e associazioni del territorio.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La Legge n. 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

Il voto di educazione civica sarà attribuito sulla base della rubrica di valutazione approvata dal Collegio docenti e presente sul sito istituzionale.

La valutazione **per competenze** ha l'obiettivo di sviluppare:

AUTONOMIA = essere in grado di superare efficacemente momenti di impasse di fronte a una situazione nuova

RESPONSABILITÀ = giustificare le buone ragioni alla base delle proprie azioni, anche sulla base di quadri valoriali e non solo in termini di efficacia

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento (può coincidere con il coordinatore di classe) formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi disciplinari ed interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione civica.

NB: Ai fini della valutazione dell'Educazione Civica si precisa che ciascuna attività svolta dagli studenti deve prevedere osservazioni/verifiche che concorreranno all'attribuzione del voto finale.

TRAGUARDI DI COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Nuove Linee guida del 7 settembre 2024 con D.M. 183/24

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

COMPETENZA N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

COMPETENZA N. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).

Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

COMPETENZA N. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

COMPETENZA N. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

COMPETENZA N. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).

Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

COMPETENZA N. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

COMPETENZA N. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

COMPETENZA N. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.

Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

COMPETENZA N. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

COMPETENZA N. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

COMPETENZA N. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

COMPETENZA N. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p>
<p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p>
<p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p>
<p>Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.</p>
<p>Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p>
<p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p>
<p>Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p>
<p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>

PRIMO BIENNIO

CLASSI PRIME

COSTITUZIONE

TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	COMPETENZE
Il regolamento d'Istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti	Conoscere i regolamenti di istituto come momenti di cittadinanza partecipata	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale e sociale
Introduzione allo studio della Costituzione: la Costituzione italiana come progetto e bene comune: caratteri generali	Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	Comprendere e vivere l'importanza di appartenere ad una comunità
La concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale	Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.	Attuare nella realtà scolastica i principi fondanti la democrazia
La persona quale soggetto di diritto; gli ambiti in cui si forma e con i quali interagisce: la scuola, la famiglia e la società (art.2 -art.29)	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata	Sviluppare la cittadinanza attiva e partecipata (es. impegnandosi nelle forme di rappresentanza scolastiche)
Individuo-società e Stato: il concetto di Stato ieri e oggi		Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri
La democrazia e i suoi fondamenti Il principio di sovranità popolare (art.1)	Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza	Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione
Cittadinanza		Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del bullismo e sviluppare azioni di contrasto ad esso correlati
Le migrazioni come fenomeno ricorsivo della storia umana (art. 10 Costituzione italiana)	Acquisire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale	Promuovere principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Adolescenza e sviluppo del sé	Conoscere le problematiche della illegalità nelle diverse forme e nei diversi tempi	Attuare comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada
Adolescenza e nuove consapevolezze		
Legalità e contrasto alla illegalità	Conoscere la segnaletica stradale e le principali norme del Codice della strada	
Il concetto di criminalità organizzata nella storia Il concetto di criminalità organizzata nel mondo contemporaneo: la situazione in Italia	Conoscere le principali norme di sicurezza stradale e i comportamenti da adottare nelle diverse situazioni a rischio	
Bullismo e Cyberbullismo		
Educazione stradale		

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE

TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>La sostenibilità ambientale, sociale e culturale</p> <p>L'ambiente sostenibile: le fonti energetiche, le risorse idriche, il cambiamento climatico, la tutela della biodiversità.</p> <p>Il ruolo dell'Unione Europea e dell'ONU nell'ambito della sostenibilità</p> <p>L'Agenda 2030</p> <p>Il concetto di bene culturale e bene paesaggistico</p> <p>La tutela del patrimonio artistico-culturale e del paesaggio (art.9)</p> <p>Le categorie dei beni culturali: materiali mobili, materiali immobili e immateriali (UNESCO)</p> <p>Turismo sostenibile</p> <p>Cittadinanza ecologica</p>	<p align="center">CONOSCENZE</p> <p>Conoscere il concetto di sostenibilità e le sue declinazioni</p> <p>Acquisire maggiore consapevolezza sulle questioni ambientali</p> <p>Acquisire nuovi valori e competenze</p> <p>Conoscere l'importanza di istituzioni politiche sovranazionali nell'ambito della sostenibilità e del loro impegno</p> <p>Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p> <p>Conoscere i più importanti incontri internazionali sul clima</p> <p>Conoscere ed approfondire i temi e gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Conoscere il valore del patrimonio culturale del nostro paese</p> <p>Conoscere le agenzie specializzate delle Nazioni Unite e le loro funzioni: dalla protezione del lavoro ai servizi postali, dalla scienza, la cultura e l'educazione alle telecomunicazioni e il turismo.</p>	<p align="center">COMPETENZE</p> <p>Attenzione e sensibilità per le questioni ambientali</p> <p>Praticare la sostenibilità nei gesti quotidiani</p> <p>Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto</p> <p>Valorizzare la diversità</p> <p>Comprendere il valore dell'istituzione scolastica per la formazione della persona e promuovere un'istruzione di qualità</p> <p>Saper individuare e mettere in atto comportamenti orientati alla responsabilità individuale e sociale e al rispetto dei diritti</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità dei vari territori</p>

CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>Crescere cittadini digitali</p> <p>Gestione dell'informazione</p> <p>Mezzi di comunicazione digitale</p> <p>I pericoli e le opportunità degli ambienti digitali</p> <p>Il galateo e la sicurezza digitale</p>	<p align="center">CONOSCENZE</p> <p>Conoscere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</p> <p>Conoscere l'evoluzione delle forme di comunicazione</p> <p>Conoscere l'identità digitale, le</p>	<p align="center">COMPETENZE</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo consapevole, critico e responsabile</p> <p>Interagire attraverso le tecnologie digitali condividendo informazioni, collaborando e</p>

<p>Identità digitale</p> <p>Sostenibilità digitale</p> <p>Cyberbullismo</p> <p>Adolescenza: sviluppo del sé e identità virtuale nel mondo di oggi</p> <p>Cittadinanza attiva digitale consapevole e responsabile</p>	<p>regole della privacy e della sicurezza</p> <p>Conoscere le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali</p> <p>Conoscere i principali rischi (dipendenze o abusi; casi di bullismo o cyberbullismo) ed opportunità della Rete</p> <p>Riconoscere rischi di carattere psicofisico associati alle tecnologie</p> <p>Individuare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo</p> <p>Acquisire esempi di comportamenti consapevoli in Rete</p>	<p>gestendo l'identità digitale</p> <p>Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali adattandole ai diversi contesti</p> <p>Adottare comportamenti adeguati negli ambienti digitali per la salute e la sicurezza propria e degli altri</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p> <p>Assumere un comportamento proattivo rispetto a casi di bullismo o cyberbullismo</p>
--	---	--

CLASSI SECONDE

COSTITUZIONE

TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>La Costituzione italiana</p> <p>Uguaglianza (art 3), Solidarietà (art 2) e Inclusione sociale (art 24)</p> <p>Stereotipi, pregiudizi e discriminazioni (con particolare riferimento alla parità di genere e all'orientamento sessuale)</p> <p>La parità di genere nella storia delle scienze e delle arti</p> <p>Individuo-società e Stato</p> <p>La repubblica e i suoi fondamenti</p> <p>I simboli della repubblica italiana</p> <p>Cittadinanza</p> <p>Il volontariato</p> <p>Il valore della legalità</p>	<p>Conoscere la Costituzione nelle sue generalità</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione</p> <p>Acquisire i concetti di uguaglianza, solidarietà e di inclusione sociale e la consapevolezza dei comportamenti che possono essere messi in atto per promuoverla</p> <p>Acquisire attraverso la Costituzione le forme di responsabilità individuale e sociale</p>	<p>Rispettare i diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione</p> <p>Comprendere e valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto e sulla responsabilità individuale e sociale</p> <p>Capacità di assumere il punto di vista degli altri</p> <p>Riconoscere i problemi legati al gender gap</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva e partecipata</p> <p>Assumere un comportamento proattivo rispetto a dipendenze o abusi</p>

<p>Contrasto alla illegalità e lotta alle mafie</p> <p>L'illegalità nello sport</p> <p>Bullismo</p> <p>Le Dipendenze</p> <p>Il concetto di dipendenza.</p> <p>I diversi tipi di dipendenze (alcolismo, tabagismo, sostanze stupefacenti, il doping)</p> <p>Dipendenza da gioco d'azzardo</p>	<p>Conoscere le diverse forme di dipendenza e le relative conseguenze</p> <p>Acquisire il concetto di salute come benessere psicofisico legato alle corrette abitudini di vita</p> <p>Educare alla diversità</p> <p>Educare alla condivisione e all'ascolto dell'altro</p>	
--	--	--

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE

TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>La sostenibilità come bene comune</p> <p>Ambiente sostenibile: le risorse della terra</p> <p>Il concetto di sostenibilità rispetto alle risorse finite del pianeta. Riciclo e riuso</p> <p>Gestione dei rifiuti</p> <p>Educazione alla salute: l'alimentazione e gli sprechi alimentari</p> <p>Ambiente e legalità</p> <p>Tutela dell'ambiente ed ecomafie: le navi dei veleni -discariche marine e traffico di rifiuti tossici</p> <p>L'Agenda 2030</p> <p>La biodiversità</p> <p>Le dipendenze</p> <p>Cittadinanza ecologica</p>	<p>Conoscere il concetto di sostenibilità e le sue declinazioni</p> <p>Acquisire maggiore consapevolezza sulle questioni ambientali</p> <p>Conoscere l'importanza di istituzioni politiche sovranazionali nell'ambito della sostenibilità e del loro impegno</p> <p>Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p> <p>Conoscere il concetto di Green Economy e green Community</p> <p>Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità</p> <p>Conoscere e analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica</p> <p>Conoscere il concetto di alimentazione sostenibile, uso</p>	<p>Praticare la sostenibilità nei gesti quotidiani</p> <p>Acquisire e sviluppare il concetto di salute come benessere psicofisico legato alle corrette abitudini di vita</p> <p>Mettere in atto piccole pratiche di stile di vita corretto</p> <p>Valorizzare la diversità</p> <p>Saper individuare e mettere in atto comportamenti orientati alla responsabilità individuale e sociale</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente e verso se stessi</p> <p>Saper valutare il rischio di eventuali usi di sostanza</p> <p>Contrastare e sovvertire la "cultura delle dipendenze" come sinonimo di libertà e divertimento.</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p>

	<p>efficiente delle risorse, spreco alimentare, educazione alla salute.</p> <p>Apprendere notizie corrette sul fumo, sull'alcool, sulle dipendenze dalle sostanze: gli effetti dannosi sull'organismo e sul comportamento; le alterazioni comportamentali soprattutto nel rapporto con gli altri; le implicazioni legali</p> <p>Conoscere ed approfondire i temi e gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	
--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>Gestione dell'informazione</p> <p>Lessico e web</p> <p>Mezzi di comunicazione digitale: Cyberbullismo</p> <p>Cittadinanza attiva digitale</p> <p>La democrazia e il digitale</p> <p>I pericoli e le opportunità degli ambienti digitali</p> <p>Il galateo e la sicurezza digitale</p> <p>Internet: tra nuove dipendenze e normalità</p> <p>Dipendenza da internet e videogame</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>Conoscere i principali rischi (dipendenze o abusi; casi di bullismo o cyberbullismo) ed opportunità della Rete</p> <p>Riconoscere rischi di carattere psicofisico associati alle tecnologie</p> <p>Acquisire esempi di comportamenti consapevoli in Rete</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Orientarsi e comportarsi in una società mediatizzata</p> <p>Cercare, analizzare e utilizzare correttamente le informazioni</p> <p>Selezionare e organizzare in modo efficace fonti, dati, informazioni e contenuti</p> <p>Utilizzare in modo corretto, consapevole e critico le informazioni</p> <p>Interagire attraverso le tecnologie digitali condividendo informazioni, collaborando e gestendo l'identità digitale</p> <p>Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali adattandole ai diversi contesti</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p> <p>Assumere un comportamento proattivo rispetto a casi di bullismo o cyberbullismo</p>

SECONDO BIENNIO**CLASSI TERZE****COSTITUZIONE**

TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>La Costituzione italiana: Principi fondamentali</p> <p>Evoluzione dei diritti umani. Nuovi diritti, nuovi contenuti, nuove sfide: dal medioevo alla modernità: due civiltà giuridiche</p> <p>La concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale</p> <p>Solidarietà e Inclusione sociale</p> <p>Generazione AI</p> <p>Intelligenza artificiale e sue applicazioni</p> <p>AI: potenzialità e rischi</p> <p>Educazione di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro</p> <p>Le migrazioni come fenomeno ricorsivo della storia umana (art. 10 Costituzione italiana)</p> <p>Migrazioni, accoglienza e integrazione</p> <p>Legalità e cittadinanza attiva</p> <p>Contrasto alla illegalità</p>	<p>Conoscere la struttura e i caratteri principali della Costituzione italiana</p> <p>Conoscere la storia dei diritti umani con particolare riferimento al passaggio dal medioevo alla modernità</p> <p>Conoscere il principio personalistico della nostra Costituzione</p> <p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Conoscere i concetti fondamentali dell'Intelligenza Artificiale</p> <p>Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale</p> <p>Conoscere le applicazioni pratiche dell'IA nelle scienze, nelle discipline umanistiche e nella vita quotidiana</p> <p>Conoscere l'utilizzo dell'IA nella ricerca scientifica</p> <p>Conoscere gli impatti sociali e le implicazioni etiche dell'IA</p> <p>Conoscere le regole e i valori della cittadinanza per una società libera, solidale e giusta</p> <p>Conoscere la Legislazione sociale in materia di sicurezza sul lavoro</p>	<p>Riconoscere i valori fondanti della Costituzione italiana</p> <p>Comprendere e vivere l'importanza di appartenere ad una comunità</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti fondati sul rispetto, sulla responsabilità individuale e sociale, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà</p> <p>Saper individuare nella società contemporanea gli elementi della solidarietà economica, politica e sociale</p> <p>Cogliere il valore della cultura e della ricerca e la necessità di una loro promozione</p> <p>Accogliere e vivere il progresso con consapevolezza e spirito critico</p>

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE

TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>Ambiente, sviluppo sostenibile e tutela del territorio</p> <p>Le risorse minerarie: reperibilità e smaltimento</p> <p>Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità</p> <p>Deforestazione e cementificazione</p> <p>Città e comunità sostenibili. ambito 11, agenda 2030</p> <p>Le responsabilità del cittadino</p> <p>Sviluppo umano e inquinamento</p> <p>L'economia globale: divari di sviluppo</p> <p>Intelligenza Artificiale e lavoro: impatti, rischi e opportunità</p> <p>Educazione Finanziaria: alfabetizzazione su finanza, risparmio e investimento</p> <p>Fenomeni migratori dall'antichità a oggi</p> <p>Migrazioni, accoglienza e integrazione</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Conoscere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030</p> <p>Conoscere i più importanti problemi ambientali legati all'uomo</p> <p>Conoscere il principio di salvaguardia dell'ambiente e della tutela della cultura e della ricerca scientifica (art. 9)</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Conoscere la ciclicità dei fenomeni migratori</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p>Attenzione e sensibilità per le questioni ambientali</p> <p>Praticare la sostenibilità nei gesti quotidiani</p> <p>Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto</p> <p>Valorizzare la diversità</p> <p>Comprendere il valore dell'istituzione scolastica per la formazione della persona e promuovere un'istruzione di qualità</p> <p>Saper individuare e mettere in atto comportamenti orientati alla responsabilità individuale e sociale e al rispetto dei diritti</p> <p>Assumere un atteggiamento proattivo nei confronti della tutela dell'ambiente</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p>

CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>Rapporto uomo-natura (etica del progresso)</p> <p>Diritti di cittadinanza in un mondo dominato da profondi cambiamenti</p> <p>Generazione AI: la rivoluzione del digitale</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Conoscere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</p> <p>Conoscere i concetti fondamentali dell'Intelligenza Artificiale</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo consapevole, critico e responsabile</p> <p>Interagire attraverso le tecnologie digitali condividendo informazioni, collaborando e</p>

Intelligenza artificiale: tra opportunità e rischi	Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale	gestendo l'identità digitale
Intelligenza artificiale e mondo del lavoro	Conoscere le regole della privacy al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona.	Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali adattandole ai diversi contesti
AI e l'impatto sulle nostre vite: diritti, libertà	Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale.	Adottare comportamenti adeguati negli ambienti digitali per la salute e la sicurezza propria e degli altri
Cittadinanza digitale attiva	Conoscere i principali rischi (dipendenze o abusi) ed opportunità della Rete	Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale
Opportunità e rischi della Rete		

CLASSI QUARTE

COSTITUZIONE

TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	COMPETENZE
La Costituzione italiana: Parte I: Diritti e doveri dei cittadini (art 13-art 54)	Conoscere i principali articoli della Costituzione riguardanti i diritti e i doveri del cittadino)	Riconoscere i caratteri della Costituzione della Repubblica italiana che la differenziano nettamente dallo Statuto albertino
Dal privilegio al diritto: dalla società cetuale alla società dei cittadini	Conoscere i grandi eventi della storia nazionale	Approfondire il concetto di Patria
Le Carte dei diritti	Conoscere il processo di formazione dello Stato italiano	Comprendere il concetto di diritto e identificare i caratteri distintivi dei diritti umani (inviolabilità, indisponibilità, universalità)
I diritti inalienabili	Conoscere il contesto storico della Costituzione italiana e comprenderne il valore in riferimento all'evoluzione storica	
La Costituzione della Repubblica italiana a confronto con lo Statuto albertino	Conoscere la genesi e l'evoluzione storica dei diritti umani	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale
La nascita della Patria	Conoscere le differenti tipologie di diritti	Comprendere la complessità delle dinamiche legate al mondo del lavoro
Da Patria a Nazione	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione	
Storia della bandiera italiana (art.12)	Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana	Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della
Potere e cittadinanza		
I Principi fondamentali della Costituzione (art. 1-4-35-36)		

<p>Il Principio lavorista: Il lavoro come valore costituzionale</p> <p>La globalizzazione e il mercato del lavoro</p> <p>Educazione finanziaria</p> <p>Lo sfruttamento del lavoro</p> <p>Le discriminazioni sul lavoro</p> <p>Educazione di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro</p> <p>L'economia globale: divari di sviluppo</p> <p>Generazione AI: Intelligenza artificiale</p> <p>Legalità</p> <p>Contrasto alla illegalità</p> <p>Il concetto di criminalità organizzata nel mondo contemporaneo e la situazione in Italia</p>	<p>Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica</p> <p>Conoscere il principio di legalità nella Costituzione</p> <p>Conoscere la Legislazione sociale in materia di sicurezza sul lavoro</p> <p>Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni</p> <p>Conoscere e analizzare le implicazioni della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone</p>	<p>responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Comprendere l'importanza, i requisiti e i vantaggi della sicurezza sul lavoro</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico"</p>
--	---	---

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE

TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	COMPETENZE
Ambiente, sviluppo sostenibile e tutela del territorio	Conoscere il concetto di sostenibilità e le sue declinazioni	Attenzione e sensibilità per le questioni ambientali
Le risorse minerarie: reperibilità e smaltimento	Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli	Praticare la sostenibilità nei gesti quotidiani
Deforestazione e cementificazione	Conoscere il concetto di globalizzazione, causa e conseguenze, vantaggi e svantaggi.	Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita
Rischi umani e Protezione civile	Conoscere i più importanti problemi ambientali legati all'uomo	Sviluppare una cultura del rispetto Valorizzare la diversità
Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente	Conoscere e comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.	Comprendere il valore dell'istituzione scolastica per la formazione della persona e promuovere un'istruzione di qualità
Inquinamento acustico e luminoso (consumo e produzione responsabili- ambito 12 agenda 2030)	Conoscere le parti principali	Saper individuare e mettere in atto comportamenti orientati alla responsabilità individuale e
Educazione Finanziaria:		

alfabetizzazione su finanza, risparmio e investimento	dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione	sociale e al rispetto dei diritti
La globalizzazione		Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico
Servizi ecosistemici		Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
Agenda 2030		Sviluppare la cittadinanza attiva

CITTADINANZA DIGITALE		
TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	COMPETENZE
Informazione e interazione in rete: fake news e strumenti di formazione	Conoscere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo consapevole, critico e responsabile
Generazione AI		
Robotica, domotica e intelligenza artificiale	Conoscere le regole di accesso e di utilizzo dei dati in rete	Interagire attraverso le tecnologie digitali condividendo informazioni,
Intelligenza artificiale: tra opportunità e rischi	Conoscere i principali rischi (dipendenze o abusi) ed opportunità della Rete	Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali adattandole ai diversi contesti
Intelligenza artificiale e mondo del lavoro	Conoscere i concetti fondamentali dell'Intelligenza Artificiale	Adottare comportamenti adeguati negli ambienti digitali per la salute e la sicurezza propria e degli altri
Diritti di cittadinanza in un mondo dominato da profondi cambiamenti	Conoscere i molteplici usi dell'IA	Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale
La rivoluzione digitale e l'intelligenza artificiale	Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale	Selezionare le modalità più opportune per condividere informazioni
L'IA nella quotidianità didattica: potenzialità e limiti		Riflettere sui concetti di etica, sicurezza e responsabilità dell'IA.
L'IA e il futuro del lavoro		
Ruolo, valore, rischi e implicazioni dell'AI		
Cittadinanza digitale attiva		
Opportunità e rischi della Rete		

--	--	--

CLASSI QUINTE

COSTITUZIONE

TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>La Costituzione italiana (Principi fondamentali 1-12)</p> <p>Patria, nazione e guerra</p> <p>L'ordinamento della Repubblica italiana</p> <p>La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo (art.11): i protagonisti della cooperazione internazionale</p> <p>L'Unione europea e la sua storia</p> <p>I simboli dell'UE</p> <p>Cittadini italiani e cittadini europei</p> <p>Il diritto internazionale</p> <p>La parità di genere nella storia delle scienze e delle arti</p> <p>Il lavoro nella Costituzione (art.1-4 -35-37)</p> <p>Elementi di Legislazione sociale</p> <p>Educazione di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro</p> <p>Educazione Finanziaria: alfabetizzazione su finanza , risparmio e investimento</p> <p>Il valore della testimonianza e dell'incontro</p> <p>Testimoni della memoria e della legalità</p> <p>L'intelligenza artificiale (IA): opportunità, sfide e implicazioni etiche</p>	<p>Conoscere i grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale</p> <p>Conoscere la genesi dell'Unione europea e delle istituzioni comunitarie ed internazionali</p> <p>Conoscere le carte che salvaguardano i diritti dell'uomo</p> <p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Conoscere il principio di legalità nella Costituzione</p> <p>Conoscere la Legislazione sociale in materia di sicurezza sul lavoro</p> <p>Conoscere il valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni</p>	<p>Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica</p> <p>Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Collocare la propria di dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale</p> <p>Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva</p> <p>Comprendere l'importanza, i requisiti e i vantaggi della sicurezza sul lavoro</p> <p>Partecipare attivamente alle attività di memoria e testimonianza</p>

Intelligenza artificiale e pensiero filosofico		
Moralità e ricerca scientifica		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE		
TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>Il lavoro: I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo</p> <p>Il lavoro sostenibile: green skills for new jobs</p> <p>Parità di genere</p> <p>Pace, giustizia e istruzione</p> <p>Agenda 2030 (4, 5, 8, 9 e 16)</p> <p>La transizione ecologica</p> <p>L'Antropocene</p> <p>Le Biotecnologie</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p> <p>Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica</p> <p>Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica.</p> <p>Sentirsi partecipi e coinvolti nei cambiamenti in atto</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio</p> <p>Individuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p> <p>Essere moralmente responsabili e impegnati</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>
CITTADINANZA DIGITALE		
TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>Il digitale al servizio del cittadino: siti istituzionali, enti, piattaforme opportunità di lavoro, di studio e professionali.</p> <p>Uso etico del digitale</p> <p>Truffe e frodi on-line</p> <p>Software libero, Creative Common, diritto d'autore</p> <p>Cultura e creatività digitale</p> <p>Musei Digitali e multisensoriali: i</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali della comunicazione digitale.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>Conoscere i rischi di un uso scorretto della rete</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p>Applicare gli elementi fondamentali della comunicazione nella progettazione e nella creazione di prodotti multimediali complessi, chiari e coerenti a scopo comunicativo e di documentazione</p> <p>Utilizzare in modo consapevole, critico e responsabile il digitale</p> <p>Utilizzare in modo creativo le</p>

nuovi modi di raccontare l'arte	<p>Il digitale al servizio del cittadino: siti istituzionali, enti, piattaforme opportunità di lavoro, di studio e professionali</p> <p>Conoscere</p>	<p>tecnologie digitali adattandole ai diversi contesti</p> <p>Adottare comportamenti adeguati per la salute e la sicurezza propria e degli altri</p> <p>Capire il ruolo, il valore, i rischi e le implicazioni dell'AI</p> <p>Saper stare in rete come atto culturale</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p>
---------------------------------	---	---

NB Si precisa che le tematiche individuate nel curriculum e differenziate per annualità, sono da considerarsi possibili spunti da sviluppare, nell'ambito della propria disciplina, coerentemente con le scelte formative-didattiche di ciascun docente.



RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA



	CRITERI	LIVELLO A (avanzato 9-10)	LIVELLO B (intermedio 7-8)	LIVELLO C (base- in via di acquisizione)
I INTERPRETAZIONE	<p>Individuare (elementi chiave, collegamenti e relazioni, risorse necessarie...)</p> <p>Riconoscere (situazioni problematiche, informazioni date e informazioni mancanti...)</p>	E' in grado di Individuare gli elementi chiave e di riconoscere le situazioni problematiche, le informazioni esplicite ed implicite in modo efficace, corretto ed esauriente.	E' in grado di Individuare gli elementi chiave e di riconoscere le situazioni problematiche, le informazioni esplicite ed implicite in modo sostanzialmente corretto ed esauriente	E' in grado di Individuare alcuni/pochi elementi chiave e di riconoscere alcune/diverse situazioni problematiche, le informazioni esplicite ed implicite
AZIONE	<p>Ideare (soluzioni, strategie...) Confrontare (contenuti, processi, soluzioni, strategie...)</p> <p>Spiegare (fenomeni e processi)</p>	E' in grado di ideare soluzioni, confrontare e strategie, di spiegare fenomeni e processi in modo corretto, efficace ed esauriente	E' in grado di ideare soluzioni, confrontare e strategie, di spiegare fenomeni e processi in modo sostanzialmente corretto ed esauriente do	E' in grado di ideare soluzioni, confrontare e strategie, di spiegare fenomeni e processi con alcune/diverse imprecisioni e/o in modo non sempre/ poco esauriente
ARGOMENTAZIONE	<p>Motivare (le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema...)</p>	E' in grado di motivare le proprie proposte, soluzioni e strategie in modo corretto, efficace ed esauriente	E' in grado di motivare le proprie proposte, soluzioni e strategie in modo sostanzialmente corretto ed esauriente	E' in grado di motivare le proprie proposte, soluzioni e strategie con alcune/diverse imprecisioni e/o in modo non sempre/poco esauriente
PARTECIPAZIONE	<p>Intervenire (con domande e/o osservazioni e/o risposte pertinenti) Dialogare (con i compagni e con i docenti in modo costruttivo e propositivo)</p>	E' in grado di intervenire e dialogare in modo efficace, corretto ed esauriente	E' in grado di intervenire e dialogare in modo sostanzialmente corretto ed esauriente	E' in grado di intervenire e dialogare in modo non sempre adeguato.

Segue prospetto analitico delle ore da svolgere per ciascuna disciplina nel primo e secondo periodo didattico.

BIENNIO
SETTORE TECNOLOGICO

DISCIPLINA	1° periodo didattico	2° periodo didattico	Totale anno
Italiano e Storia	2 (classi I) 3 (classi II)	4 (classi I) 5 (classi II)	6 8
Geografia (classi prime)	1	1	2
Inglese	1	2	3
Matematica	1	2	3
Scienze della terra	1	1	2
Fisica	1	2	3
Chimica	1	2	3
Diritto ed economia	1	2	3
Tecn. Tecn. Rappresentazioni Grafiche	1	2	3
Tecnologie informatiche (classi prime)	1	2	3
Sc. e Tecn. Applicate (classi seconde)	1	2	3
Scienze motorie	1	1	2
Ore	12	21	33

TRIENNIO
ELETRONICA ED ELETTROTECNICA

DISCIPLINA	1° periodo didattico	2° periodo didattico	Totale anno
Italiano e Storia	2	4	6
Inglese	1	2	3
Matematica	1	2	3
T.P.S.E.E.	2	4	6
Elettronica ed elettrotecnica	3	4	7
Sistemi automatici	2	4	6
Scienze motorie	1	1	2
Ore	12	21	33

TRIENNIO
MECCANICA E MECCATRONICA

DISCIPLINA	1° periodo didattico	2° periodo didattico	Totale anno
Italiano e Storia	2	4	6
Inglese	1	2	3
Matematica	1	2	3
Meccanica e macchine	2	4	6
Tecnologie meccaniche	2	4	6
Sistemi ed automazione	2	3	5
Disegno Progettazione e Org. Industr.	1	1	2
Scienze motorie	1	1	2
Ore	12	21	33

TRIENNIO
CHIMICA E MATERIALI

DISCIPLINA	1 ^a periodo didattico	2 ^a periodo didattico	Totale anno
Italiano e Storia	2	4	6
Inglese	1	2	3
Matematica	1	2	3
Chimica organica e biochimica	2	4	6
Chimica analitica e strumentale	3	4	7
Tecnologie chimiche industriali	2	4	6
Scienze motorie	1	1	2
Ore	12	21	33

TRIENNIO
COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

DISCIPLINA	1 ^a periodo didattico	2 ^a periodo didattico	Totale anno
Italiano e Storia	2	4	6
Inglese	1	2	3
Matematica	1	2	3
Topografia	2	4	6
Progettazione costruzione impianti	3	4	7
Gestione del cantiere	1	1	2
Geopedologia, economia ed estimo	1	3	4
Scienze motorie	1	1	2
Ore	12	21	33

BIENNIO
SETTORE ECONOMICO
(AFM – TURISMO)

DISCIPLINA	1 ^a periodo didattico	2 ^a periodo didattico	Totale anno
Italiano e Storia	2	4	6
Geografia	1	2	3
Inglese	1	2	3
Francese (AFM) – Tedesco (TURISMO)	1	2	3
Scienze della terra	1	1	2
Matematica	1	2	3
Fisica (solo classi prime)	1	1	2
Chimica (solo classi seconde)	1	1	2
Diritto ed economia	1	2	3
Informatica	1	2	3
Economia aziendale	1	2	3
Scienze motorie	1	1	2
Ore	12	21	33

TRIENNIO
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DISCIPLINA	1^ periodo didattico	2^ periodo didattico	Totale anno
Italiano e Storia	2	4	6
Inglese	1	2	3
Matematica	1	2	3
Francese (solo classe terza)	1	2	3
Informatica	2	3	5
Diritto	1	2	3
Economia politica	1	2	3
Economia aziendale (classe terza)	2	3	5
Economia aziendale (classe quarta e quinta)	3	5	8
Scienze motorie	1	1	2
Ore	12	21	33

TRIENNIO
TURISMO

DISCIPLINA	1^ periodo didattico	2^ periodo didattico	Totale anno
Italiano e Storia	2	4	6
Geografia turistica	1	2	3
Inglese	1	2	3
Tedesco	1	2	3
Cinese	1	2	3
Matematica	1	1	2
Arte e territorio	1	2	3
Discipline turistiche aziendali	2	3	5
Diritto e legislazione turistica	1	2	3
Scienze motorie	1	1	2
Ore	12	21	33

PROSPETTO QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO

CORSO TRADIZIONALE			
DISCIPLINA	1° periodo didattico	2° periodo didattico	Totale anno
Italiano	2	3	5
Geografia e Storia (biennio)	2	3	5
Storia e Filosofia (triennio)			
Lingua e cultura latina	1	2	3
Inglese	1	2	3
Matematica	1	2	3
Fisica	1	2	3
Scienze	2	3	5
Disegno e storia dell'arte	1	2	3
Scienze motorie	1	2	3
Ore	12	21	33

CORSO SCIENZE APPLICATE			
DISCIPLINA	1° periodo didattico	2° periodo didattico	Totale anno
Italiano	2	3	5
Geografia e Storia (biennio)	2	3	5
Storia e Filosofia (triennio)			
Informatica	1	2	3
Inglese	1	2	3
Matematica	1	2	3
Fisica	1	2	3
Scienze	2	3	5
Disegno e storia dell'arte	1	2	3
Scienze motorie	1	2	3
Ore	12	21	33

PROSPETTO QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO

CORSO QUADRIENNALE 1° BIENNIO			
DISCIPLINA	1° Periodo Didattico	2° Periodo Didattico	Totale anno
Italiano	2	3	5
Geostoria	2	3	5
Informatica	1	2	3
Inglese	1	2	3
Matematica	1	2	3
Fisica	1	2	3
Scienze	2	3	5
Disegno e Storia dell'arte	1	2	3
Scienze Motorie	1	2	3
ORE	12	21	33

CORSO QUADRIENNALE 2° BIENNIO			
DISCIPLINA	1° Periodo Didattico	2° Periodo Didattico	Totale anno
Italiano	2	3	5
Storia	1	2	3
Filosofia	1	2	3
Diritto	1	2	3
Informatica	1	2	3
Inglese	1	2	3
Matematica	1	2	3
Fisica	1	1	2
Scienze	1	3	4
Disegno e Storia dell'arte	1	1	2
Scienze Motorie	1	1	2
ORE	12	21	33