



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2022/25
AQIS01900G
I.I.S. "E. FERMI"**



Ministero dell'Istruzione

**Contesto****2****Risultati raggiunti****27****Risultati legati alla progettualità della scuola****27****Obiettivi formativi prioritari perseguiti****27****Prospettive di sviluppo****47**



Contesto

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa dell'**Istituto d'Istruzione Superiore "ENRICO FERMI"** di Sulmona (AQ) è stato elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione, formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" e sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dalla Dirigente con proprio atto di indirizzo prot. 0009537/U del 27 settembre 2022 e successive integrazioni. Il presente piano potrà essere suscettibile di ulteriori modifiche, integrazioni, ampliamenti e potrà essere revisionato sia in caso di nuove indicazioni ministeriali, sia annualmente, in seguito al suo monitoraggio e valutazione, secondo quanto stabilito dal comma 12 della Legge n. 107/2015.

SEDE DEL LICEO SCIENTIFICO "E.FERMI"



L'I.I.S. "Enrico Fermi" nasce nell'a.s. 2013/14 con l'accorpamento del Liceo Scientifico "E. Fermi" di Sulmona e dell' I.I.S. "A. De Nino" comprendente l'I.T.E. "A. De Nino", l'I.T.G. "R. Morandi" di Sulmona e l'I.T.I. "L. da Vinci" di Pratola Peligna.

L'Istituto rappresenta per il territorio della Valle Peligna un Campus Scolastico, importante riferimento capace di garantire, attraverso un ampio ventaglio di opportunità, un servizio di formazione scolastica eterogenea grazie alla varietà degli indirizzi presenti ed attivi.



L'Istituto si configura come una scuola aperta al dialogo, al confronto democratico, all'innovazione, al territorio e alla società tutta. Questa scelta è oggi una delle chiavi di lettura di un'istituzione scolastica che si sforza di essere anche istituzione culturale e formativa che cerca di coniugare un forte livello organizzativo con i nuovi bisogni della scuola del XXI secolo.

AULA MAGNA- Liceo Scientifico



L'Istituto offre una vasta gamma di scelte che, pur differenziandosi tra loro, hanno il fine comune di sviluppare negli allievi abilità e competenze spendibili nella vita reale e di orientare le studentesse e gli studenti sia per gli studi futuri che per l'approccio al mondo del lavoro.

Attualmente gli **indirizzi di studio** e le articolazioni attivi nell'Istituto sono

- **Liceo Scientifico "E. Fermi"'**;
- **Liceo Scientifico "E. Fermi" corso tradizionale**;
- **Liceo Scientifico "E. Fermi" con curvatura skill class**;



- Liceo Scientifico "E. Fermi" - opzione Scienze applicate;
- Liceo Scientifico "E. Fermi" Sperimentazione nazionale Quadriennale - opzione Scienze applicate;
- Istituto Tecnico settore Economico "A. De Nino" - Amministrazione, finanza e marketing;
- Istituto Tecnico settore Economico "A. De Nino" - Sistemi informativi aziendali;
- Istituto Tecnico settore Economico "A. De Nino" - Turismo;
- Istituto Tecnico settore Tecnologico "Leonardo Da Vinci" - Chimica, materiali e biotecnologie;
- Istituto Tecnico settore Tecnologico " Leonardo Da Vinci" - Elettronica ed Elettrotecnica;
- Istituto Tecnico settore Tecnologico "Leonardo Da Vinci" - Meccanica, Meccatronica ed Energia;
- Istituto Tecnico settore Tecnologico "Leonardo Da Vinci" - Meccanica, Meccatronica con curvatura Automotive;
- Istituto Tecnico settore Tecnologico "Leonardo Da Vinci" - Meccanica, Meccatronica con curvatura Robotica;
- Istituto Tecnico settore Tecnologico "R. Morandi" - Costruzione, ambiente e territorio.
- Liceo Scientifico "E. Fermi" con opzione English Class (in corso di attivazione).

SEDE DELL'ITI-"LEONARDO DA VINCI"



Il Polo "E. Fermi" ha costruito negli anni, attraverso numerose e diversificate attività culturali, sportive e di divulgazione scientifica, una **progettualità didattica** che stabilisce un nesso forte tra **cultura scientifica** ed **umanistica** e unisce alla ricerca di un sapere contemporaneo, aperto alle istanze europee, un radicamento territoriale consapevole e strategico.

**AULA MAGNA "FALCONE-BORSELLINO"-ITI**

L'Istituto possiede, infatti, una solida tradizione umanistica, tecnica e scientifica, che ha permesso, nel corso degli anni, di leggere i cambiamenti della società, adeguando la propria offerta educativa ai bisogni delle nuove generazioni e alle caratteristiche del territorio. Al centro dell'azione pedagogica è la persona, accolta nella molteplicità dei suoi aspetti, delle sue difficoltà e delle sue capacità relazionali: ciò garantisce una progettualità integrata, flessibile e attenta ai cambiamenti, che la società contemporanea impone con le sue molteplici sollecitazioni. L'apertura al territorio e alle agenzie culturali in esso presenti è sempre stata parte integrante degli interventi educativo-formativi, con un attuale e rinnovato impegno al cambiamento concretizzabile con una



progettualità ulteriormente arricchita con i finanziamenti del PNRR, con la partecipazione a Reti finalizzate ai percorsi di PCTO e alla realizzazione di progetti educativo-didattici innovativi.

- POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE PER STUDENTI E DOCENTI

- **Progetto "#connessialfuturo" - Investimento 3.1.** "Nuove competenze e nuovi linguaggi" potenziamento delle competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche per studentesse e studenti- D.M. 65/2023 (in fase di ultimazione)

- ANIMATORI DIGITALI

- **Animatore digitale: formazione del personale scolastico** - Animatori digitali 2022-2024- D.M. 222/2022 (concluso)

- FORMAZIONE DOCENTI "PNRR D.M.66/2024"

- **Progetto "#Ilfermiforma"**- formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali D.M. 66/2023 (in fase di attuazione)

- SCUOLA 4.0 CLASSROOM AND LABS- PNRR D.M.218/2022- potenziamento delle infrastrutture

- **Progetto "Il Fermi per APPrendere insieme" - Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class** - realizzazione di 30 ambienti di apprendimento innovativi (13 Liceo, 12 ITI, 5 De Nino-Morandi) (concluso e in fase di rendicontazione)
- **Progetto "The Future Citizen" – Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs** - realizzazione di 2 laboratori per le professioni digitali del futuro (concluso e in fase di rendicontazione),

- SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM

- Il pensiero computazionale e le competenze (concluso).

PIANO DI ORIENTAMENTO

Il nostro Istituto ha progettato il **PIANO DI ORIENTAMENTO** in riferimento alle Linee Guida per l'orientamento, dando attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di ripresa e resilienza ([DM n. 328 del 22 dicembre 2022](#) e [DM n. 184 del 15 settembre 2023](#)), declinando la didattica in chiave orientativa e organizzandola a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi. Sono stati progettati, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, **moduli di orientamento formativo** di almeno 30 ore curricolari nelle classi terze, quarte e quinte con l' obiettivo di riflettere e puntare sulle caratteristiche vincenti dello studente che lo aiuteranno a scegliere il giusto **percorso didattico o professionale** . Quindi, secondo quanto stabilito dal MIM, sono state istituite **due nuove figure**: il **docente tutor** e il **docente orientatore**. Al Fermi sono stati formati (piattaforma UNICA) **18 docenti tutor** che svolgono le seguenti funzioni:

- **sostegno per** gli studenti ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità
- **supporto** alle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti



e 1 docente orientatore, con la funzione di trade union tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

L'**integrazione** e la **sinergia** con il **territorio** si traducono in molteplici iniziative, che fanno dell'Istituto Fermi un significativo laboratorio di idee, di innovazione tecnologica e di azioni, pronto ad offrire contributi alla modernizzazione del contesto in cui opera, legando la propria azione formativa alle sollecitazioni dell'ambiente. I rapporti con il territorio si sviluppano attraverso varie forme di collaborazione con le Istituzioni della Pubblica Amministrazione, gli Enti pubblici e privati promotori di iniziative culturali, sociali, ricreative e sportive, le Scuole secondarie di I e II grado regionali e nazionali, le Università, gli ITS Academy, il mondo del lavoro con le sue articolazioni organizzative.

La **scuola** intende proporsi come **luogo di conoscenza, di relazioni e di inclusione**, distinguendosi per l'attenzione riservata alla relazione pedagogica che non solo risponde alle esigenze degli adolescenti, ma sa anche cogliere i bisogni speciali delle studentesse e degli studenti più fragili. Più specificatamente si vuole promuovere l'insegnamento delle discipline STEM mediante metodologie attive e collaborative, in una prospettiva mirata al superamento dei divari di genere, nonché potenziare le competenze multilinguistiche, la valorizzazione delle differenze e l'adozione di pratiche didattiche personalizzate ed adeguate ad orientare e curvare i saperi, prassi condivisa, oltre che valore da persegui-

re. Il Polo, inoltre, si mostra aperto ad orientarsi e orientare alla lettura delle **grandi sfide del presente**, educando alla consapevolezza della propria identità e aprendosi a una dimensione più ampia in cui accogliere il nuovo e il diverso come opportunità di arricchimento.



A.M. Liceo Scientific Olimpiadi della Matematica



A.M. Liceo Scientific Olimpiadi della Topografia

VISION DELL' I. I. S. "E. FERMI"

La **vision** del nostro Istituto è la **crescita umana, culturale, civile degli studenti e delle studentesse**, realizzata grazie all'apporto equilibrato ed armonico delle varie discipline e in virtù della specificità epistemologica e della metodologia proprie di ciascuna. La Scuola assolve al suo compito istituzionale di formazione culturale e civile dei giovani in termini di diritto allo studio, sviluppo delle potenzialità dello studente, recupero di eventuali situazioni di svantaggio, promozione di un consapevole senso di corresponsabilità nel raggiungimento del successo formativo e nella costruzione di un proprio percorso di vita. E', inoltre, fondamentale promuovere una progettualità sistemica che risponda agli obiettivi di riduzione della dispersione scolastica e di potenziamento delle competenze di base degli studenti e delle studentesse attraverso i percorsi progettuali finanziati anche dal PNRR per fornire un supporto alle azioni che sono in via di realizzazione nel nostro Istituto nel rispetto della propria autonomia.

MISSION DELL'I.I.S. FERMI

La nostra scuola mira a:

- mettere al centro del processo di apprendimento "la persona";



- collocare i saperi in modelli organizzativi efficaci, flessibili, creativi nell'ottica dell'apprendimento permanente (Life Long Learning);
- condividere gli obiettivi formativi, la gestione delle strategie operative, la valutazione del processo di insegnamento/apprendimento di tipo cooperativo ed interattivo per accrescere la criticità, la capacità interpretativa, l'autonomia, la consapevolezza e la responsabilità;
- prevenire la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo attraverso l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento e l'adozione di opportune strategie personalizzate ed inclusive;
- definire percorsi formativi delle discipline STEM;
- favorire la promozione della didattica laboratoriale, intesa come strumento privilegiato per la garanzia dell'inclusione, della personalizzazione dei percorsi e dell'innovazione didattica in linea con le STEM;
- definire un sistema di indicatori di qualità e standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF per quanto riguarda le discipline STEM;
- inserire attività di potenziamento e di approfondimento delle discipline STEM all'interno della progettazione dei PCTO implementando percorsi corrispondenti alle caratteristiche dei vari indirizzi;
- promuovere moduli progettuali di Orientamento dedicati alle discipline e alle professioni STEM;
- inserire moduli progettuali di Orientamento di almeno 30 ore, anche extra curricolari per le classi del biennio e curricolari per le classi del triennio;
- prevedere approfondimenti disciplinari all'interno della progettualità PNRR già avviata;
- favorire le azioni di orientamento in entrata e in uscita e una didattica orientativa;
- rafforzare con azioni efficienti ed efficaci le modalità di collaborazione scuola/famiglia;
- consolidare l'Istituto quale polo di riferimento territoriale nel settore tecnico e professionale,
- estendere e consolidare i rapporti di interscambio culturale volti a favorire l'integrazione in ambito nazionale ed europeo;
- promuovere azioni di formazione continua del personale;
- sostenere figure e gruppi di lavoro per ottimizzare l'organizzazione dell'offerta formativa;
- sviluppare la cultura della valutazione e dell'autovalutazione del servizio per il miglioramento della qualità;
- rapportare e confrontare in ambito nazionale (INVALSI), europeo ed internazionale i risultati ottenuti da rilevazioni.

In relazione alla **Missione 1.4 - Istruzione del PNRR**, il nostro Istituto ha stabilito di destinare le risorse stanziate per l'attuazione del **Piano Scuola 4.0** al potenziamento della laboratorialità e dell'apprendimento collaborativo e alla **creazione di ambienti di apprendimento innovati**. L'osservazione dei profili in entrata degli studenti, la consapevolezza dei traguardi previsti dalla normativa di riferimento per i profili in uscita, le indicazioni pedagogiche indicano nelle due dimensioni indicate aspetti prioritari dell'azione didattica.

Pertanto, le **FINALITA'** di Istituto sono

- a) progettare ambienti funzionali al blended learning, ossia all'approccio didattico in cui l'ambiente fisico e l'ambiente digitale si completano, generando un'interazione virtuosa e costruttiva;



- b) realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali;
- c) creare ambienti di apprendimento funzionali alla costruzione dei saperi, soprattutto in chiave STEM, che stimolino la comprensione profonda attraverso l'apprendimento situato e promuovano l'acquisizione della competenza chiave di imparare ad apprendere;
- d) armonizzare gli spazi scolastici per il benessere delle studentesse e degli studenti e di tutto il personale;
- d) promuovere collaborazioni e partenariati con enti, associazioni e istituzioni;
- e) costituire reti di scopo tra scuole del territorio e nazionali.

Il nostro Istituto ha attivato le seguenti **RETI EDUCATIVE**:

- **E-MOBILITY**- per la mobilità sostenibile nella didattica
- **BIBLIARS**- rete biblioteche scolastiche Regione Abruzzo
- **IM2A**- rete nazionale di istituti tecnici e professionali per la valorizzazione della meccanica e della meccatronica e dell'informatica
- **SERVICE LEARNING**- servizio solidale destinato a soddisfare alcuni bisogni veri e sentiti di una comunità
- **QUADRIENNALE**- istituti con percorsi di studio quadriennali
- **ITEFM**- rete nazionale istituti tecnici economici di formazione manageriale
- **DEBATE**- associazione società nazionale debate Italia
- **Rete Regionale delle Scuole che Promuovono Salute SPS Abruzzo** per la ricerca e la promozione del benessere a scuola
- **MLOL SCUOLA**- piattaforma di prestito digitale per le scuole italiane di ogni ordine e grado, con processo di digitalizzazione della biblioteca d'Istituto.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Il bacino di utenza dell'IIS "E. Fermi" abbraccia diversi Comuni della provincia dell'Aquila situati all'interno della Valle Peligna, della Valle Subequana, della Valle del Sagittario e alcuni Comuni della provincia di Pescara. Dai dati provenienti dalla rilevazione INVALSI non risultano studenti provenienti da famiglie con particolare svantaggio socioeconomico e culturale. La scuola è sempre riuscita, grazie anche a finanziamenti esterni e a pratiche didattiche inclusive, a rispondere adeguatamente, già all'interno del percorso curriculare, alle esigenze degli studenti con bisogni educativi speciali. La variabilità dell'indice ESCS tra le classi risulta inferiore rispetto al livello nazionale sia nel Liceo che nei Tecnici. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana risulta inferiore o pari alla media provinciale, regionale e nazionale rispettivamente nei Tecnici e nel Liceo. Gli studenti stranieri presenti sono un'opportunità per il raggiungimento del successo formativo di ciascuno. Le risorse genitoriali professionali presenti, che sono state individuate in entrata, possono essere definite risorsa disponibile ad interagire con i gruppi di progetto per incrementare la progettualità d'Istituto finalizzata al potenziamento delle competenze di tutti gli studenti del POLO. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola. Sia al Liceo scientifico che ai Tecnici, il livello medio dei punteggi degli studenti in ingresso dalla scuola secondaria di primo grado risulta superiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale e al Liceo anche quello degli studenti che hanno riportato 10 e lode.



In questo contesto le famiglie che iscrivono i loro figli nella nostra scuola hanno **aspettative di miglioramento, culturale e sociale**: la frequenza della scuola superiore rappresenta per essi una carta vincente per il futuro dei loro figli.

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerati preziose risorse per la costruzione, realizzazione, valutazione del progetto formativo, che è centrato sui bisogni degli allievi. La Dirigente e i docenti offrono alle famiglie un ventaglio di diverse opportunità di colloquio e di incontro.

In quanto scuola inclusiva, l'Istituto Fermi ha pianificato il proprio **“progetto di vita”**, attuandolo e rendendolo riconoscibile e unico, al fine di consentire a coloro che la abitano e la vivono quotidianamente di rispecchiarsi nell'immagine di una comunità di discorso, di pratica, di apprendimento e di ricerca: quella comunità educativa e professionale nella quale la Dirigente, gli studenti, i docenti, i genitori, il personale A.T.A. coprogettano e cooperano, in sintonia con il contesto territoriale, i Servizi, le Reti di scuole.

L'Istituto rappresenta un esempio di comunità in cui si realizza una serena integrazione tra realtà e identità differenti, in cui, nel rispetto delle peculiarità di ciascuno, si incentiva il confronto e lo scambio tra culture ed esperienze diverse, fonte di arricchimento e di maturazione umana. L'Istituto mette in atto forme di sostegno per gli studenti appartenenti a famiglie con difficoltà socio-economiche, attraverso interventi formativi, contributi per l'acquisto dei libri di testo, per i viaggi di istruzione.

Vincoli

Dai dati provenienti dalla rilevazione INVALSI, il contesto generale ESCS assegnato dell'Istituto risulta medio-basso. Il principale vincolo che limita la piena innovazione nell'ambito sperimentale e didattico è prevalentemente legato all'eterogeneità delle scuole appartenenti all'Istituto. Inoltre, i traguardi e gli obiettivi prefissati sono stati condizionati nell'ultimo triennio dal precedente periodo pandemico. La variabilità dell'indice ESCS dentro le classi risulta superiore rispetto al livello nazionale sia nel Liceo che nei Tecnici. La popolazione scolastica vede un elevato numero di studenti con bisogni educativi speciali: il numero di studenti con disabilità certificata risulta superiore sia del livello regionale che di quello nazionale e il numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento risulta superiore ai riferimenti sia provinciale che regionale e nazionale. Negli Istituti tecnici la percentuale degli studenti in ingresso dalla scuola media con valutazioni apicali risulta inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Il territorio della Valle Peligna esprime grandi opportunità di evoluzione e di crescita sia nell'ambito paesaggistico e naturalistico che nell'ambito economico e culturale, grazie alla posizione geografica, alle caratteristiche morfologiche del territorio, alle bellezze naturali e alla ricchezza storica.

La Scuola si impegna a fornire alle studentesse e agli studenti gli strumenti adeguati per sviluppare **capacità imprenditoriali e di inventiva**, idonei a saper "leggere" e valorizzare il territorio al fine di produrre ricchezza ed occupazione. L'Istituto si rapporta continuamente con il territorio per la realizzazione di progetti integrati, con gli **Enti locali e le Istituzioni private**, con le **Imprese** e con le **realtà locali** culturalmente significative.



Numerose le **collaborazioni** finalizzate all'attuazione dei **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)** con:

- le Università (Ud'A Chieti-Pescara, La Sapienza - Roma, UnivAQ -L'Aquila);
- gli Ordini Professionali;
- Confindustria;
- gli Enti pubblici (Comuni, Parco Nazionale della Majella);
- l'INFN- LNGS "Laboratori Nazionali del Gran Sasso";
- le Associazioni private (FIRASS-SPP);
- gli ITS Academy.

La scuola promuove la partecipazione attiva a **premi e concorsi** di rilevanza regionale e nazionale:

- Olimpiadi delle Neuroscienze;
- Olimpiadi delle Scienze Naturali;
- Olimpiadi di Matematica;
- Olimpiadi di Problem Solving;
- Olimpiadi di Topografia;
- Giochi della Chimica;
- Debate;
- Trofeo Scacchi Scuola;
- Campionati studenteschi;
- Premio Benedetto Croce;
- Premio Asimov;
- Minecraft.

L'Istituto rafforza i legami esistenti sul territorio integrando i curricoli con insegnamenti adeguati anche alle esigenze locali e partecipando alle attività organizzate da enti, università, scuole e associazioni, in sintonia con il proprio piano dell'offerta formativa, anche attraverso collaborazioni con progetti strutturati.

Sono attive le seguenti **iniziativa**:

- progetti per potenziare la cultura della legalità e del benessere fisico;
- contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- progetti per potenziare le discipline STEM, l'ambito linguistico, l'asse storico-sociale ed espressivo;
- centro di psicologia scolastica;
- centro di aggregazione giovanile;
- partenariati per le attività di stage e PCTO;
- convenzioni con altri Istituti e Università per realizzazione di progetti comuni e/o in rete;
- attività culturali in collaborazione con biblioteche, musei, cinema e teatri;
- attività di orientamento in entrata e di accoglienza per gli studenti della scuola secondaria di primo grado (consultabile sul nostro sito Web e pagina Orientamento);
- attività di orientamento e formazione con le Università sia nel corso del triennio che in uscita dal V anno;
- attività di educazione ambientale riferita a problematiche specifiche del territorio;
- partenariati per il potenziamento dell'educazione finanziaria;



- partenariati per la cura della salute e del benessere a scuola di tutti gli studenti e di tutto il personale;
- attività sportive legate a manifestazioni nell'ambito regionale e nazionale.

La realizzazione di questi percorsi formativi consente di implementare gli apprendimenti curricolari, di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali e di cittadinanza attiva in quanto gli studenti sperimentano compiti di realtà e agiscono in contesti operativi, in un percorso co-progettato, situato e finalizzato.

Vincoli

La Scuola è collocata nel territorio della provincia di L'Aquila che si caratterizza per un tasso di disoccupazione e di immigrazione rispettivamente pari e superiore alla media regionale. Il territorio presenta una carenza di strutture culturali che svolgono un'efficace funzione di promozione e di aggregazione sociale. A livello generale il territorio, anche a seguito della profonda e acuta crisi economica in atto, ha trovato poche spinte, contaminazioni e aggregazioni per sviluppare processi evolutivi, di trasformazione e di sviluppo. Il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024] è del 9,3% nella provincia di L'Aquila superiore al tasso regionale del 8,5% in Abruzzo e superiore ai dati rilevati nelle regioni del Centro e Nord Italia. Il tasso d'immigrazione è pari al 8,5% superiore al tasso regionale del 6,8%, superiore ai dati rilevati nelle regioni del Sud Italia. Ulteriore aggravio alla coesione socio-economica è stato determinato dagli effetti che il periodo pandemico ha prodotto sulle zone interne della nostra Regione.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

Le risorse economiche disponibili sono erogate principalmente dallo Stato; molte sono le risorse del **PNRR** (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza), dei **PON** (Programmi Operativi Nazionali) e PN COESIONE ITALIA 21-27 Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, ovvero risorse a carico del **Fondo Sociale Europeo** (FSE e FSE+) e risorse del **Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale** (FESR) corrisposte dall'Unione Europea per la realizzazione di progetti per il potenziamento infrastrutturale e per mettere in campo azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, anche nel periodo di sospensione estiva delle lezioni e la partecipazione a progetti e bandi regionali e nazionali; piccoli contributi dalle famiglie e, per cifre molto modeste, dagli Enti locali che contribuiscono in parte alle spese sostenute dalla scuola erogando specifici contributi per la qualificazione dell'offerta formativa e dei servizi presenti sul territorio comunale.

L'Istituto è totalmente accessibile e risulta a norma rispetto all'abbattimento delle barriere architettoniche. Gli edifici scolastici sono strutture moderne, nelle quali l'Ente Proprietario ha fatto interventi significativi di ammodernamento delle aule e dei laboratori, di rifacimento delle facciate, di adeguamento degli impianti antincendio e della sostituzione degli infissi e, più in generale, della messa in sicurezza degli edifici scolastici, portando a completamento lavori di adeguamento statico e portando avanti i lavori di adeguamento strutturale sismico, ancora in atto.

Gli **spazi** e le **dotazioni** risultano ampi, adeguati e funzionali alle normali attività curricolari e tutti i laboratori esistenti sono stati rinnovati sia negli hardware che nei software. Di recente, è stato anche portato a compimento il miglioramento della rete internet delle due sedi, con l'installazione della fibra ottica e il cablaggio della rete nei plessi scolastici.

La scuola è dotata di sito web, registro elettronico Spaggiari, piattaforma Classeviva con account istituzionali per tutto il personale e per tutti gli studenti; è dotata di wi-fi in tutto l'edificio con potenziamento del cablaggio, della



rete e delle risorse digitali grazie a finanziamenti europei (PON), a progetti e bandi attraverso i quali vengono incrementate le risorse.

La scuola dispone di:

- palestre e ampi spazi per attività sportive all'esterno e campo polivalente;
- aula magna e per conferenze (una al Liceo e una all'ITI);
- laboratori didattici di chimica (cinque);
- laboratori didattici di fisica (tre);
- laboratori didattici di scienze;
- laboratorio di realtà aumentata;
- laboratorio di elettronica (quattro);
- laboratorio di automotive e robotica;
- laboratorio di meccanica e officina meccanica;
- laboratori di informatica (cinque);
- aula video e laboratori di disegno e storia dell'arte;
- aula di disegno con parete immersiva;
- aula di arricchimento formativo;
- laboratorio cinema;
- laboratori di autocad (due);
- biblioteca;
- impresa formativa simulata;
- laboratorio sperimentale quadriennale;
- aule moderne, tutte attrezzate con LIM o monitor interattivo touch screen;
- aula 2.0 (diciotto);
- Radio web d'Istituto;
- 30 aule 4.0 di arricchimento formativo e laboratoriale nei tre plessi
- Aula immersiva
- Laboratorio musicale
- Aula Green con serra
- Aula Math - Learning by doing
- Laboratorio di fotografia e rielaborazione immagini
- Laboratorio di storytelling e giornalismo "Peppino Impastato"

Vincoli

La localizzazione dell'ITI di Pratola Peligna, poco al di fuori del centro abitato, comporta alcuni inconvenienti per gli alunni fuori sede nel caso di ingresso posticipato o di uscita anticipata. L'azienda locale dei trasporti fatica a soddisfare le esigenze della scuola, non supportando adeguatamente le necessità dell'utenza che nella sede di Pratola Peligna è caratterizzata da un pendolarismo che supera il 75% del totale degli studenti. La sede provvisoria che ospita gli studenti del "De Nino - Morandi" non è provvista di palestra e gli studenti si spostano nel palazzetto comunale per l'attività motoria.

RISORSE PROFESSIONALI**Opportunità**

La percentuale di docenti in servizio nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto a tempo indeterminato (72,6%) è superiore ai valori percentuali medi provinciali, regionali e ai dati nazionali e, dunque, la percentuale di docenti a



tempo determinato è inferiore ai valori percentuali medi provinciali, regionali e nazionali. Nell'Istituto sono presenti docenti con titoli di specializzazione nel campo informatico, del diritto, della comunicazione linguistica e nel campo architettonico. Nel complesso, si può valutare positivamente la stabilità del personale ai fini della gestione dell'Istituto nell'ambito dei docenti a tempo indeterminato, la maggioranza (59%) presta servizio nell'Istituto da più di cinque anni; anche il personale ATA risulta stabile (80% in servizio da più di cinque anni). La maggioranza dei docenti interpreta responsabilmente il proprio ruolo in Istituto, come dimostra il numero medio di giorni di assenza dei docenti, inferiore al dato generale nazionale. Nell'Istituto vi è un referente per l'inclusione coadiuvato da un team di docenti per un lavoro sinergico con tutti i docenti dei consigli di classe. I docenti di sostegno, quali docenti della classe, predispongono, insieme al consiglio di classe, i PEI degli alunni con disabilità. La scuola si avvale anche di assistenti all'autonomia e alla comunicazione per l'inclusione di studenti con disabilità.

Vincoli

La percentuale dei docenti con contratto a tempo indeterminato risulta minore negli Istituti Tecnici, soprattutto per alcune classi di concorso specifiche e caratterizzanti gli indirizzi di studio e questo non permette di poter garantire sempre la continuità. Sempre in riferimento all'anno scolastico 2022-2023, si rileva che circa la metà dei docenti ha un'età superiore a 55 anni; tale dato risulta superiore rispetto a quello regionale e nazionale. Sono presenti ancora docenti di sostegno non abilitati, in maggioranza con contratto a tempo determinato e in assegnazione provvisoria. Basso il numero di docenti con certificazioni informatiche e linguistiche (ad esempio, solo tre docenti nel Liceo Scientifico hanno conseguito il master per l'insegnamento CLIL).

PALESTRA ITI





PALESTRA- L.S.

LABORATORIO CHIMICA- ITI





LABORATORIO DI ROBOTICA -ITI



LABORATORIO AUTOMOTIVE- ITI



Laboratorio di Realtà Aumentata -L.S.



RADIO IPERBOLE- L.S.





SALA CINEMA "ASIMOV"- L.S.

Nel Liceo Scientifico la **Biblioteca** è dotata dall'anno scolastico 2024-2025 di catalogazione digitale che rende più agevole la consultazione dei libri disponibili.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- CORSI DI LINGUA INGLESE CAMBRIDGE-PEARSON
Livello A2, B1,B2, C1
- ESAMI DI LINGUA INGLESE CAMBRIDGE-PEARSON
Livello A2,B1,B2,C1
- CORSI DI LINGUA FRANCESE
- CORSO DI ALFABETIZZAZIONE ITALIANA PER STUDENTI STRANIERI
- CLIL Fisica e Storia (Liceo Scientifico Sperimentale Quadriennale), come da Progetto

Risultati raggiunti

CERTIFICATO di GOLD PREPARATION CENTRE (per numero certificazioni)-CAMBRIDGE
436 certificazioni di lingua inglese Cambridge-Pearson (di cui 398 Cambridge)

Evidenze

Documento allegato

CERTIFICATOCAMBRIDGE.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Corsi di potenziamento per tutte le classi

Risultati raggiunti

Partecipazione degli studenti del Liceo, dell'ITEG e dell'ITI alle Olimpiadi di Matematica

Evidenze**Documento allegato**

[L.S._-Circ._n._132_OLIMPIADI_DI_MATEMATICA.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Progetto #fermialcinema: matinèe al cinema, rassegne, David giovani

Progetto osservatorio astronomico (Art Dome): cupola costruita con progettazione CAD con proiezioni audiovisive tramite MAD MAPPER

Risultati raggiunti

Rassegne cinematografiche aperte agli studenti, alla cittadinanza, al territorio

Culturalizzazione cinematografiche della popolazione scolastica

Evidenze

Documento allegato

DAVIDGIOVANI2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Incontri con esperti esterni (Associazione Codici; Vescovo Diocesi Valva-Sulmona; M.Ilo Carabinieri scorta di Chinnici; Banca d'Italia) sui temi della interculturalità, dell'educazione al dialogo e al confronto, dell'educazione finanziaria e della criminalità organizzata

Risultati raggiunti

Acquisizione di consapevolezza e approfondimento di alcuni temi attraverso la lettura autonoma di testi e/o la visione di film

Evidenze

Documento allegato

[circ167_giornata_legalita_1.pdf](#)

**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Monitoraggio delle acque del territorio

Risultati raggiunti

Presentazione e pubblicazione sulla stampa locale, in collaborazione con ERSI Abruzzo, dei risultati del monitoraggio effettuato dagli studenti del corso Chimica dell'ITI

Evidenze**Documento allegato**

I.T.I._- Circ._n.

**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

PROGETTO RADIO IPERBOLE
PROGETTO COMUNICAZIONE

Risultati raggiunti

Gli studenti della redazione hanno registrato puntate radiofoniche attraverso il web, il canale YouTube di Istituto, spotify. Hanno provveduto a creare locandine pubblicitarie ed immagini a tema da proiettare durante la trasmissione.

La referente della comunicazione istituzionale ha divulgato, attraverso i canali social di fb ed Instagram ed il sito, notizie ed immagini fotografiche o video su eventi ed attività in cui la scuola fosse coinvolta, creando anche locandine ad hoc, e diffondendo comunicati stampa.

Evidenze**Documento allegato**

RADIOIPERBOLE-locandina.zip

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Giochi della Gioventù; Internazionali di tennis

Risultati raggiunti

Promozione dell'attività fisica e di uno stile di vita sano

Evidenze**Documento allegato**

[Giochi_della_Giovent.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Percorsi di cittadinanza digitale

Risultati raggiunti

Utilizzo degli strumenti digitali per montare video sui temi della cittadinanza digitale

Evidenze

Documento allegato

[POLO_-_Circ._n.381_Kit_didattico_percorsi_di_cittadinanza_digitale\(1\)\(1\).pdf](#)

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Recupero campioni di acqua e analisi in laboratorio

Risultati raggiunti

Monitoraggio acque del territorio e pubblicazione esiti

Evidenze**Documento allegato**

I.T.I._-Circ._n.



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Incontri formativi con esperti esterni; attività di monitoraggio; istituzione Tavolo permanente di monitoraggio; redazione Kit didattico

Risultati raggiunti

Dotazione di strumenti didattici per la prevenzione e il contrasto; diffusione tra gli studenti della consapevolezza del fenomeno e degli strumenti messi a disposizione dall'Istituto per la sua prevenzione e contrasto

Evidenze

Documento allegato

POLO_-_Circ._n.

**Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Uscite didattiche: cinema; teatro, anche per spettacoli di compagnie del territorio; centri di solidarietà e volontariato

Risultati raggiunti

Educazione ai temi della cittadinanza consapevole

Evidenze**Documento allegato**

I.T.I.-_Circ._n.

**Obiettivo formativo prioritario**

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Corsi di potenziamento pomeridiano in varie discipline; PNRR, progetto Take Care, once again

Risultati raggiunti

Recupero debiti in varie discipline

Evidenze**Documento allegato**

L.S._-Circ._n.

**Obiettivo formativo prioritario**

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Potenziamento attività di alternanza scuola-lavoro attraverso la partecipazione al concorso Talent Factor, promosso da Adecco

Risultati raggiunti

Primi classificati nel 23-24; primi classificati regionali nel 24-25

Evidenze**Documento allegato**

[CIRC_537_USCITA DIDATTICA_REFRESCO_TALENT_FACTOR_2025.pdf](#)

**Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Partecipazioni Giochi della Chimica, Olimpiadi della Matematica e altri eventi di approfondimento e potenziamento

Risultati raggiunti

Potenziamento delle discipline interessate

Evidenze**Documento allegato**

[L.S.-_Circ._n.569_premiazione_Giochi_della_Chimica_a_Squadre.pdf](#)

**Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Partecipazione a competizioni nazionali: Talent Factor; Giochi della Gioventù, Giochi della Chimica; Olimpiadi di Matematica; Giochi d'Autunno

Risultati raggiunti

Ottimi posizionamenti in tutte le competizioni da parte degli studenti di tutti e tre i plessi

Evidenze**Documento allegato**

[L.S.-_Circ._n.569_premiazione_Giochi_della_Chimica_a_Squadre.pdf](#)

**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Progetto alfabetizzazione studenti stranieri

Risultati raggiunti

Potenziamento competenze linguistiche studenti stranieri

Evidenze**Documento allegato**

[CALENDARIO_LINGUA_ITALIANA_ITI\(2\).pdf](#)

**Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

PIANO DI ORIENTAMENTO DI ISTITUTO (19 TUTOR e ORIENTATORE)

Orientamento in entrata e in uscita

Convenzione UNIVAQ

DIDATTICA ORIENTATIVA

Risultati raggiunti

Uso e compilazione dei campi della piattaforma UNICA

Culturalizzazione degli studenti

Presentazione e pubblicizzazione dell'offerta formativa, degli indirizzi, delle specificità dei nostri plessi e dei suoi indirizzi

Evidenze**Documento allegato**

[schedaORIENTAMENTOquarteequinte.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico

Attività svolte

DISPERSIONE: DM19/2024

BULLISMO E CYBERBULLISMO

Documenti guida: Codice interno per la prevenzione ed il contrasto di bullismo e cyberbullismo, e-policy d'Istituto

Istituzione del Tavolo permanente di Monitoraggio

Partecipazione ad eventi promossi da Generazioni Connesse

Piattaforma Elisa: formazione docenti

Eventi, soprattutto nella giornata del 7 Febbraio, Incontri con esperti (Stefano Rossi)

Progetto AttiviAMOci di cui è capofila il Comune di Sulmona

Risultati raggiunti

DISPERSIONE: orientamento e riorientamento; incontri con studenti e genitori

BULLISMO/CYBERBULLISMO: rafforzata consapevolezza del fenomeno nella comunità scolastica, diffusione di buone prassi, proficua sinergia tra istituzione scolastica ed enti del territorio

Evidenze

Documento allegato

[locandina_arbitro_internazionale.pdf](#)

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo volte a favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Progetto Benessere in classe

Risultati raggiunti

Costruzione di un ambiente di apprendimento inclusivo e sereno

Evidenze**Documento allegato**

[POLO_-_Circ._n.522_Progetto_Benessere_in_classe.pdf](#)

**Obiettivo formativo prioritario**

Promozione della conoscenza del territorio montano e valorizzazione delle attività e del patrimonio alpino

Attività svolte

CORSO DI SCI

CORSO SULLA SICUREZZA IN MONTAGNA (Soccorso Alpino)

Risultati raggiunti

Corso di sci 2022/2023 : 104 studenti

Corso di sci 2024/2025: 153 studenti

Evidenze**Documento allegato**

CORSODISCIFebbraio2023.pdf



Prospettive di sviluppo

In coerenza con la visione dell'IIS "E. Fermi" come **Polo scientifico-tecnologico attrattivo e propulsivo del territorio**, L'Istituto si propone di rafforzare il proprio ruolo di collegamento tra scuola, famiglie, studenti, enti locali, imprese, università e realtà del terzo settore, valorizzando in modo sistematico le reti territoriali, le convenzioni per la formazione scuola - lavoro, i Patti educativi di comunità e le collaborazioni attivate.

Una prospettiva di sviluppo rilevante riguarda il **potenziamento del monitoraggio degli esiti formativi**, con particolare attenzione:

- alla prevenzione della dispersione scolastica, soprattutto negli istituti tecnici;
- al miglioramento delle competenze di base e delle competenze STEM;
- alla riduzione dei divari territoriali e di genere;
- alla valorizzazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza digitale.

L'IIS Fermi si propone inoltre di integrare nella didattica in modo più strutturato gli esiti delle azioni legate al **PNRR**, con particolare riferimento ai progetti di **Scuola 4.0**, alla trasformazione digitale e green, all'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi e alla formazione del personale scolastico, rendendo visibili i processi di innovazione didattica e organizzativa avviati.

Un ulteriore ambito di sviluppo riguarda il rafforzamento della **dimensione partecipativa** nella vita scolastica e nella rendicontazione stessa, attraverso il coinvolgimento attivo di studenti, famiglie e stakeholder esterni nella lettura dei dati, nella valutazione dell'impatto sociale delle azioni intraprese e nella definizione delle priorità future. In tale prospettiva, la rendicontazione potrà diventare uno spazio di condivisione di buone pratiche e di disseminazione delle innovazioni realizzate.

In questa prospettiva, la rendicontazione sociale non si configura solo come adempimento formale, ma come **strumento culturale e pedagogico**, capace di sostenere l'identità dell'IIS "E. Fermi" come scuola aperta, inclusiva, innovativa e responsabile nei confronti del territorio e delle generazioni future.