



## La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 13** Caratteristiche principali della scuola
- 22** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 24** Risorse professionali



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa dell'I.I.S. "E. FERMI" di Sulmona (AQ) è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Il Piano è stato elaborato sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dalla Dirigente Scolastica con proprio atto di indirizzo prot. 0009537/U del 27 settembre 2022 e potrà essere suscettibile di ulteriori modifiche, integrazioni, ampliamenti; potrà essere revisionato sia in caso di nuove indicazioni ministeriali sia annualmente, in seguito al suo monitoraggio e valutazione, secondo quanto stabilito dal comma 12 della Legge n. 107/2015.



L'I.I.S. "Enrico Fermi" nasce nell'a .s. 2013/14 con l'accorpamento del Liceo Scientifico "E. Fermi" di Sulmona e dell' I.I.S. "A. De Nino" comprendente l'I.T.E. "A. De Nino", l'I.T.G. "R. Morandi" di Sulmona e l'I.T.I. "L. da Vinci" di Pratola Peligna.

L'Istituto rappresenta per il territorio della Valle Peligna un importante centro culturale di riferimento, capace di garantire, attraverso un ampio ventaglio di opportunità, un servizio di formazione scolastica eterogenea grazie ai vari indirizzi presenti.

L'Istituto si configura come una scuola aperta al dialogo, al confronto democratico, all'innovazione,



alla società tutta. Questa scelta è oggi una delle chiavi di lettura di un'istituzione scolastica che si sforza di essere anche istituzione culturale e formativa, che cerca di coniugare un forte livello organizzativo con i nuovi bisogni della scuola del XXI secolo.

L'Istituto offre, infatti, una vasta gamma di scelte, che, pur differenziandosi tra loro, hanno il fine comune di sviluppare negli allievi abilità e competenze spendibili nella vita reale.

Attualmente gli indirizzi di studio e le articolazioni che l'Istituto offre sono:

- Liceo Scientifico "E. Fermi";
- Liceo Scientifico "E. Fermi" con curvatura skill class;
- Liceo Scientifico "E. Fermi" - opzione Scienze applicate;
- Liceo Scientifico "E. Fermi" Sperimentazione nazionale Quadriennale - opzione Scienze applicate;
- Istituto Tecnico settore Economico "A. De Nino" - Amministrazione, finanza e marketing;
- Istituto Tecnico settore Economico "A. De Nino" - Sistemi informativi aziendali;
- Istituto Tecnico settore Economico "A. De Nino" - Turismo;
- Istituto Tecnico settore Tecnologico "Leonardo Da Vinci" - Chimica, materiali e biotecnologie;
- Istituto Tecnico settore Tecnologico "Leonardo Da Vinci" - Elettronica ed Elettrotecnica;
- Istituto Tecnico settore Tecnologico "Leonardo Da Vinci" - Meccanica, Meccatronica ed Energia;
- Istituto Tecnico settore Tecnologico "Leonardo Da Vinci" - Meccanica, Meccatronica con curvatura Automotive;
- Istituto Tecnico settore Tecnologico "Leonardo Da Vinci" - Meccanica, Meccatronica con curvatura Robotica;
- Istituto Tecnico settore Tecnologico "R. Morandi" - Costruzione, ambiente e territorio.



Il Polo "E. Fermi" ha costruito negli anni, attraverso numerose e diversificate attività culturali, sportive e di divulgazione scientifica, una progettualità didattica che stabilisce un nesso tra cultura scientifica ed umanistica e unisce alla ricerca di un sapere contemporaneo, aperto alle istanze europee, un radicamento territoriale consapevole e strategico.

L'Istituto possiede, infatti, una solida tradizione umanistica tecnica e scientifica, che ha permesso, nel corso degli anni, di leggere i cambiamenti della società, adeguando la propria offerta educativa ai bisogni delle nuove generazioni e alle caratteristiche del territorio. Al centro dell'azione pedagogica è la persona, accolta nella molteplicità dei suoi aspetti, delle sue difficoltà e delle sue capacità relazionali: ciò garantisce una progettualità integrata, flessibile e attenta ai cambiamenti, che la società contemporanea impone con le sue molteplici sollecitazioni. L'apertura al territorio e alle agenzie culturali in esso presenti è sempre stata parte integrante degli interventi educativo-formativi, con un attuale e rinnovato impegno dell'istruzione in vista dell'applicazione della nuova normativa scolastica (Legge 107/2015) con la creazione di reti finalizzate ai percorsi di PCTO, che alla realizzazione di progetti educativo-didattici innovativi.

L'integrazione e la sinergia con il territorio si traducono, infatti, in molteplici iniziative, che fanno dell'Istituto un significativo laboratorio di idee, di innovazione tecnologica e di azioni, pronto ad



offrire contributi alla modernizzazione del contesto in cui opera, legando la propria azione formativa alle sollecitazioni dell'ambiente. I rapporti con il territorio si sviluppano attraverso varie forme di collaborazione con le Istituzioni della Pubblica Amministrazione, gli Enti pubblici e privati promotori di iniziative culturali, sociali, ricreative e sportive, le altre Scuole secondarie di II grado e I grado, le Università, il mondo del lavoro con le sue articolazioni organizzative.

La scuola intende proporsi come luogo di conoscenza, di relazioni e di inclusione, distinguendosi per l'attenzione riservata alla relazione pedagogica che non solo risponde alle esigenze formative nuove e antiche degli adolescenti, ma sa anche cogliere i bisogni speciali delle studentesse e degli studenti più fragili. Si vuole dare particolare attenzione all'identità di genere e alle differenze e all'adozione di pratiche didattiche adeguate ad orientare e curare i saperi, prassi condivisa, oltre che valore da perseguire.

Il Polo, inoltre, si mostra aperto ad orientarsi e orientare alla lettura delle grandi sfide del presente, educando alla consapevolezza della propria identità e aprendosi a una dimensione più ampia, in cui accogliere il nuovo e il diverso come opportunità di arricchimento.

#### VISION DELL' I. I. S. "E. FERMI"

Tenendo sempre presenti gli obiettivi nazionali e regionali, l'Istituto individua la propria azione educativo-formativa nelle seguenti declinazioni:

1. Promuovere il successo formativo di ciascun alunno con l'equità della proposta formativa e l'imparzialità dell'erogazione del servizio, rispettando l'unicità della persona e prendendo atto delle situazioni di partenza degli studenti, valorizzando le differenze e i processi inclusivi;
2. Garantire qualità dell'azione didattica, significatività degli apprendimenti ed efficacia delle azioni intraprese, anche in relazione ai risultati delle prove standardizzate nazionali, potenziando per tutte le discipline una didattica il più possibile laboratoriale;
3. Superare la visione individualistica e tradizionale dell'insegnamento per favorire cooperazione, sinergia, sperimentazione di nuove pratiche, innovazione, trasparenza e rendicontabilità;
4. Coinvolgere tutte le componenti nei processi e nella verifica dell'efficacia delle azioni intraprese, nel rispetto delle competenze e dei ruoli di ciascuno, sviluppando la cooperazione e la



- collaborazione tra scuola, studenti e famiglie, senso di appartenenza al gruppo, alla scuola, alla comunità;
5. Individuare azioni volte a migliorare il clima della scuola, il benessere degli studenti e del personale, la soddisfazione delle famiglie e degli operatori;
  6. Organizzare e favorire attività di formazione volte a migliorare la qualità dell'insegnamento, negli aspetti disciplinari specifici, ma anche negli aspetti più generali dell'accoglienza e dello stile relazionale e promuovere la cultura della sicurezza attraverso la formazione, l'informazione e la partecipazione a specifici progetti ;
  7. Favorire un costante rapporto con il territorio e con le famiglie nell'ottica della piena attuazione della corresponsabilità educativa, stipulando convenzioni, accordi di rete tra scuole, tra scuola ed enti locali, forme di cooperazione, informazione, formazione e partecipazione alle iniziative proposte nel territorio;
  8. Perseguire strategie di continuità, prevedendo azioni di orientamento attraverso percorsi informativi e formativi che sviluppino la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità;
  9. Improntare la gestione e l'amministrazione sulla base di criteri di efficienza, efficacia, economicità e trasparenza.

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il bacino di utenza dell'IIS 'E. Fermi' abbraccia diversi Comuni della provincia dell'Aquila situati all'interno della Valle Peligna, della Valle Subequana, della Valle del Sagittario e alcuni Comuni della provincia di Pescara. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-alto. Rilevante la presenza di alunni nati in Italia ma di origine straniera. L'analisi della popolazione scolastica impone una diversificazione, correlata anche ai diversi istituti che compongono il Polo Scientifico e Tecnologico. Il livello dei voti conseguiti dagli studenti nell'esame di licenza media è medio-alto. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti e delle studentesse evidenzia una differenziazione che caratterizza il nostro Istituto, rendendolo specchio di una società eterogenea e dinamica, dove le stesse differenze sono stimoli per una continua ricerca di alta professionalità per l'azione formativa.

In questo contesto le famiglie che iscrivono i loro figli nella nostra scuola hanno aspettative di



miglioramento, di ascesa culturale e sociale: la frequenza della scuola superiore rappresenta per essi una carta vincente per il futuro dei loro figli.

La scuola è sempre riuscita, anche grazie all'ottenimento di finanziamenti esterni e a pratiche didattiche inclusive, a rispondere adeguatamente, già all'interno del percorso curriculare, alle esigenze degli studenti con bisogni educativi speciali. Infatti, le risorse genitoriali professionali presenti, che sono state individuate in entrata, possono essere definite risorsa disponibile ad interagire con i gruppi di progetto per incrementare la progettualità finalizzata ad elevare le competenze dell'intera platea degli studenti, a cui si aggiunge anche l'adeguato rapporto studenti - insegnante adatto a supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola.

Nel caso del Liceo Scientifico, il livello medio dei punteggi degli studenti in ingresso dalla scuola secondaria di primo grado risulta superiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, in particolare per gli alunni con valutazione "dieci e lode". Nel caso degli Istituti Tecnici, la popolazione scolastica registra una percentuale del 12% di alunni con BES, 3,5% di studenti con DSA, significativamente più alta rispetto al dato delle regioni del sud Italia, pari a 1,4%. La percentuale degli studenti di cittadinanza non italiana risulta superiore al dato generale, sia nel Liceo Scientifico che negli istituti Tecnici. In questi ultimi, inoltre, la percentuale degli studenti in ingresso dalla scuola media con valutazioni apicali risulta inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale.

L'Istituto "E.Fermi" rappresenta un esempio di comunità in cui si realizza una serena integrazione tra realtà e identità differenti, in cui, nel rispetto delle peculiarità di ciascuno, si incentiva il confronto e lo scambio tra culture ed esperienze diverse, fonte di arricchimento e di maturazione umana. L'Istituto mette in atto forme di sostegno per gli studenti appartenenti a famiglie con difficoltà socio-economiche, attraverso interventi formativi, contributi per l'acquisto dei libri di testo, per i viaggi di istruzione, ecc.

#### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il territorio della Valle Peligna esprime grandi opportunità di evoluzione e di crescita sia nell'ambito paesaggistico e naturalistico che nell'ambito economico e culturale, grazie alla posizione geografica, alle caratteristiche morfologiche del territorio, alle bellezze naturali e alla ricchezza storica.



La Scuola si impegna a fornire alle studentesse e agli studenti gli strumenti adeguati per sviluppare capacità imprenditoriali e di inventiva, idonei a saper "leggere" e valorizzare il territorio al fine di produrre ricchezza ed occupazione. L'Istituto si rapporta continuamente con il territorio per la realizzazione di progetti integrati, con gli Enti locali e le Istituzioni private, con le Imprese e con le realtà locali culturalmente significative.

Numerose le collaborazioni finalizzate all'attuazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) con:

- le Università (Ud'A Chieti-Pescara, La Sapienza - Roma, UnivAQ -L'Aquila, Università telematica S. Raffaele);
- gli Ordini Professionali;
- Confindustria;
- gli Enti pubblici (Comuni, Parco Nazionale della Majella);
- l'INFN- LNGS "Laboratori Nazionali del Gran Sasso";
- le Associazioni private (FIRASS-SPP).

La scuola promuove la partecipazione attiva a premi e concorsi di rilevanza regionale e nazionale:

- Olimpiadi delle Neuroscienze;
- Olimpiadi delle Scienze Naturali;
- Olimpiadi di Matematica;
- Olimpiadi di Problem Solving;
- Olimpiadi di Topografia;
- Giochi della Chimica;
- Debate;
- Trofeo Scacchi Scuola;
- Campionati studenteschi;
- Premio Benedetto Croce;
- Premio Asimov;
- Minecraft.

L'Istituto intende rafforzare i legami esistenti sul territorio integrando i curricoli con insegnamenti





adeguati anche alle esigenze locali e partecipando alle attività organizzate da enti, università, scuole e associazioni, in sintonia con il proprio piano dell'offerta formativa, anche attraverso collaborazioni con progetti strutturati.

Sono attive le seguenti iniziative:

- progetti per potenziare la cultura della legalità e del benessere fisico;
- progetti per potenziare le discipline STEM, l'ambito linguistico, l'asse storico-sociale ed espressivo;
- centro di psicologia scolastica;
- centro di aggregazione giovanile;
- partenariati per le attività di stage e PCTO;
- convenzioni con altri Istituti e Università per realizzazione di progetti comuni e/o in rete;
- attività culturali in collaborazione con biblioteche, musei, cinema e teatri;
- attività di orientamento in entrata e di accoglienza per gli studenti della scuola secondaria di primo grado (consultabile sul nostro sito Web e pagina Open Day);
- attività di orientamento e formazione con le Università sia nel corso del triennio che in uscita dal V anno;
- attività di educazione ambientale riferita a problematiche specifiche del territorio;
- attività sportive legate a manifestazioni nell'ambito regionale e nazionale.

La realizzazione di questi percorsi formativi consente di implementare gli apprendimenti curricolari, di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali e di cittadinanza attiva in quanto gli studenti sperimentano compiti di realtà e agiscono in contesti operativi, in un percorso co-progettato, situato e finalizzato.

La pandemia degli ultimi anni ha costretto il nostro Istituto a riprogettare i percorsi di arricchimento formativo per garantire il rispetto delle norme di sicurezza vigenti. Nonostante le difficoltà contingenti, l'Istituto è riuscito ad organizzare percorsi significativi senza perdere i contatti con il mondo esterno alla scuola, sebbene attraverso attività differenti. La modalità online infatti ha consentito di raggiungere figure professionali extrascolastiche che hanno contribuito a costruire un percorso di formazione e di orientamento per gli studenti.



## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Le risorse economiche disponibili sono erogate principalmente dallo Stato, in parte dal contributo delle famiglie e per cifre molto modeste dagli Enti locali.

Gli edifici scolastici sono strutture moderne, nelle quali la Provincia ha svolto interventi significativi nell'ammodernamento delle aule e dei laboratori, nel rifacimento delle facciate, degli impianti antincendio e nella sostituzione degli infissi e sono tuttora in corso lavori di adeguamento strutturale sia statico che sismico significativi.

La scuola dispone di:

- palestre e ampi spazi per attività sportive all'esterno;
- aula magna e per conferenze (una al Liceo e una all'ITI);
- laboratori didattici di chimica (quattro);
- laboratori didattici di fisica (due);
- laboratori didattici di scienze;
- laboratorio di realtà aumentata;
- laboratorio di elettronica (quattro);
- laboratorio di automotive e robotica;
- laboratorio di meccanica (quattro);
- laboratori di informatica (cinque);
- aula video e laboratori di disegno e storia dell'arte (due);
- aula di arricchimento formativo;
- laboratorio cinema;
- laboratori di autocad (due);
- biblioteche (due);
- impresa formativa simulata;
- laboratorio sperimentale quadriennale;
- aule moderne, tutte attrezzate con LIM o monitor interattivo touch screen;
- aula 2.0 (diciotto);



- Radio web d'Istituto;
- Museo di storia naturale.

Sono in fase di allestimento quattro nuovi ambienti di arricchimento formativo e laboratoriale.

La scuola è dotata di sito web, registro elettronico Spaggiari, piattaforma Classeviva con account istituzionali per tutto il personale e per tutti gli studenti; è dotata di wi-fi in tutto l'edificio, ha potenziato il cablaggio e la rete e incrementato le risorse digitali grazie a finanziamenti europei (PON) e partecipa a progetti e bandi attraverso i quali vengono incrementare le risorse.

L'Istituto è totalmente accessibile e risulta a norma rispetto all'abbattimento delle barriere architettoniche (con ascensori e bagni per i disabili).

Gli spazi e le dotazioni risultano adeguati e funzionali alle normali attività curricolari e tutti i laboratori sono stati rinnovati sia negli hardware che nei software. Di recente, è stato anche portato a compimento il miglioramento della rete internet delle due sedi, con l'installazione della fibra ottica e il cablaggio della rete nei plessi scolastici.

Durante gli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 sono state acquistate nuove attrezzature multimediali, sia per l'ammodernamento della strumentazione tecnologica presente nell'Istituto, sia per l'attivazione della Didattica Digitale Integrata (DDI).

La sede dell'ITI di Pratola Peligna è dotata di aula di arricchimento formativo dedicata ad attività individualizzate, laboratori attrezzati di chimica, meccanica ed elettronica e sono stati allestiti laboratori avanzati di Automotive e Robotica.





Nella sede del Liceo Scientifico sono stati da poco ultimati un laboratorio cinema, un laboratorio di realtà aumentata e un laboratorio di radio web e un laboratorio di apprendimento per il corso quadriennale, come ampliamento dell'offerta formativa ed è in fase di ultimazione la realizzazione di ulteriori 4 ambienti di apprendimento da allestire.

Tutte le aule dei vari Istituti sono dotate di LIM o monitor touch interattivi per una didattica innovativa. Sono presenti nelle varie sedi palestre attrezzate e spazi esterni adibiti alle attività sportive ed è in fase di allestimento un nuovo ambiente attrezzato per l'attività motoria.

E' prevista per la Biblioteca del Liceo Scientifico un'opera di catalogazione digitale, per rendere più agevole la consultazione dei libri disponibili.

L'Istituto è dotato, inoltre, di pulmino per realizzare un sistema speciale e flessibile di trasporto individuale destinato agli studenti con disabilità, correlato con le iniziative di arricchimento formativo, indirizzato a tutta la popolazione scolastica che necessita di particolare attenzione.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S. "E. FERMI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	AQIS01900G
Indirizzo	VIA TOGLIATTI SULMONA (AQ) 67039 SULMONA
Telefono	086451771
Email	AQIS01900G@istruzione.it
Pec	AQIS01900G@pec.istruzione.it

### Plessi

---

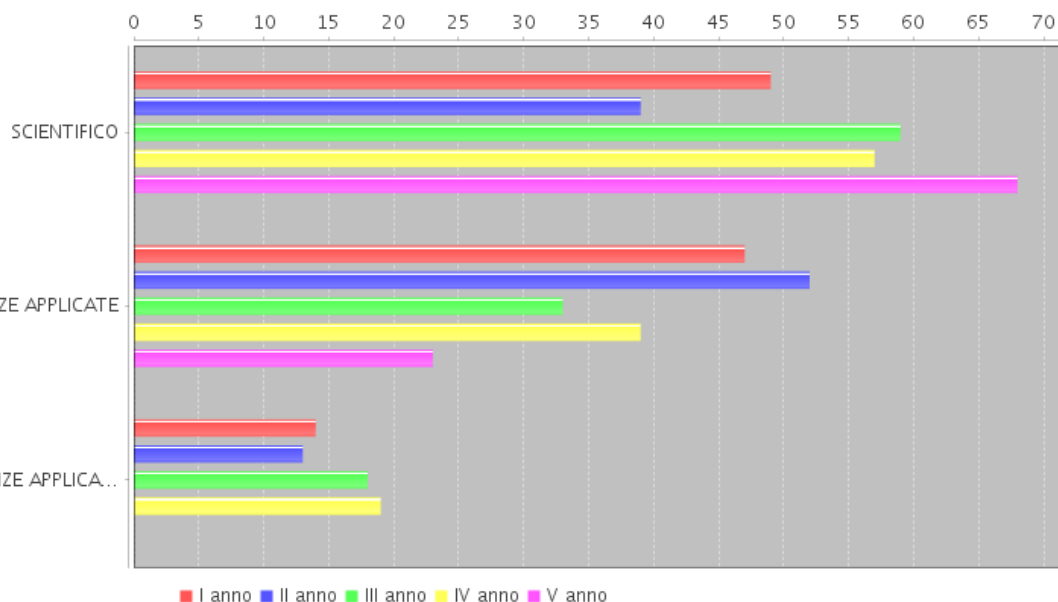
#### "ENRICO FERMI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	AQPS019012
Indirizzo	VIA TOGLIATTI SULMONA (AQ) 67039 SULMONA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Viale TOGLIATTI 7 - 67039 SULMONA AQ</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE</li></ul>



Totale Alunni 530

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## "ANTONIO DE NINO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO  
 Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE  
 Codice AQTD01901T  
 Indirizzo VIA V. D'ANDREA SULMONA 67039 SULMONA

Edifici

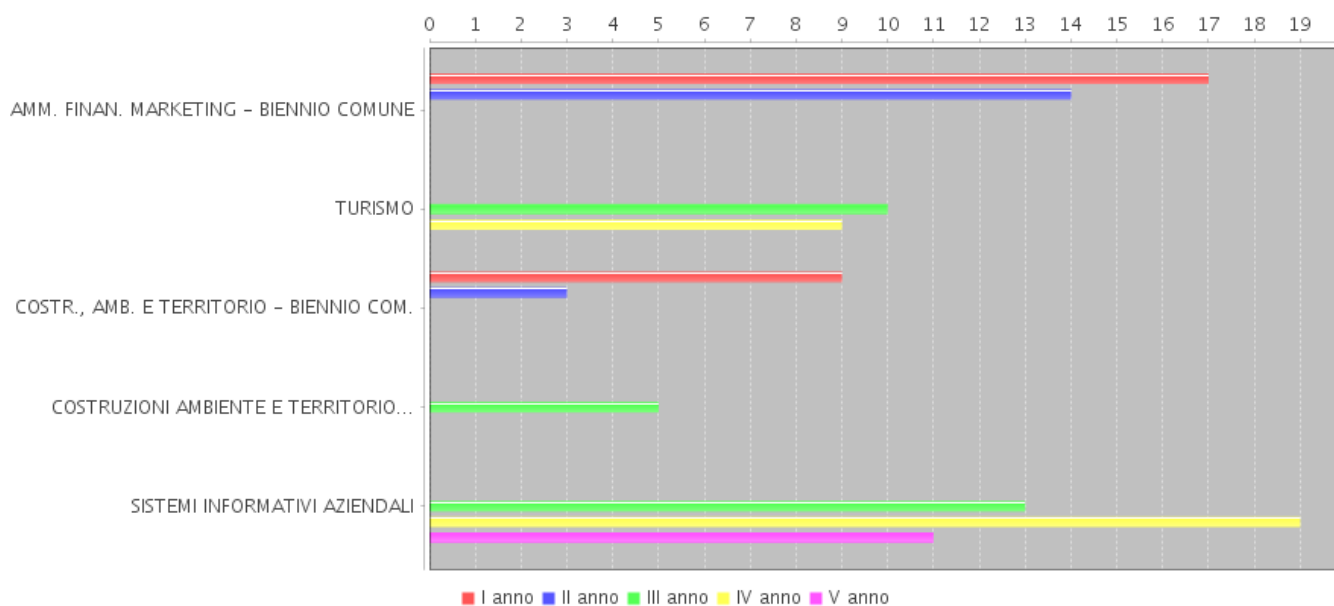
- Via PER PREZZA SNC - 67035 PRATOLA PELIGNA AQ

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 110

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### I.T.C. DE NINO - CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	AQTD019506
Indirizzo	- SULMONA
Indirizzi di Studio	• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### "LEONARDO DA VINCI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	AQTF019014
Indirizzo	VIA PER PREZZA, S.N.C. PRATOLA PELIGNA 67035 PRATOLA PELIGNA
Edifici	• Via PER PREZZA SNC - 67035 PRATOLA PELIGNA AQ



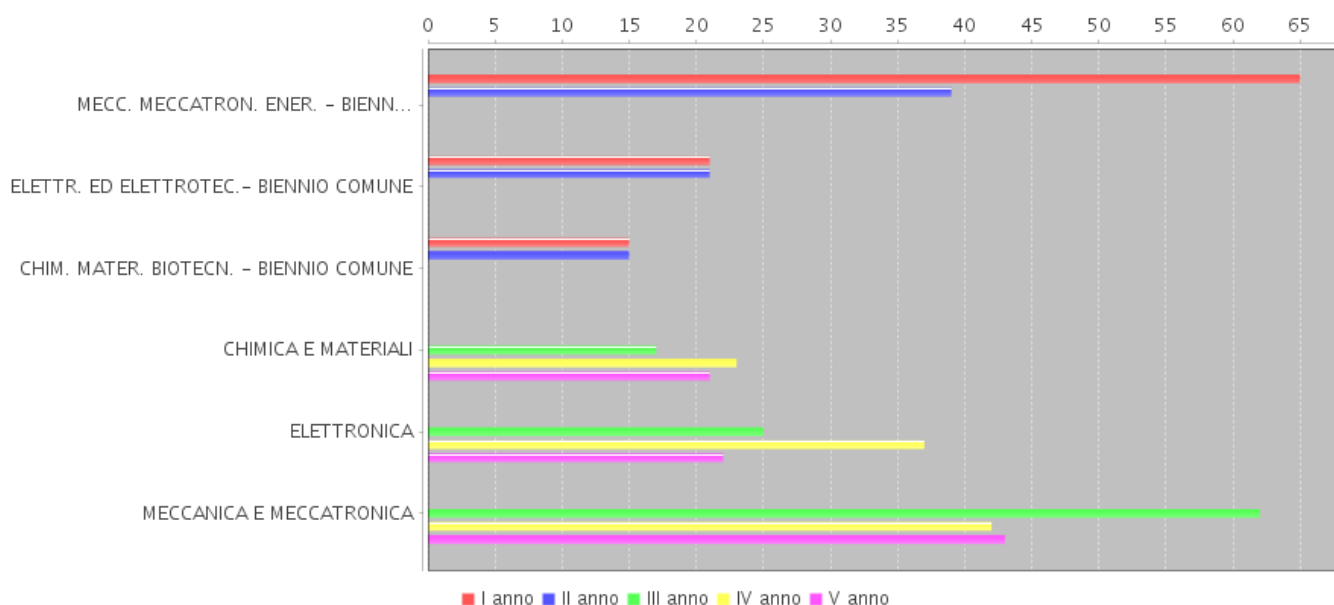
Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- CHIMICA E MATERIALI
- ELETTRONICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

Totale Alunni

468

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## I.T.I.S. L. DA VINCI CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice

AQTF01950C

Indirizzo

- PRATOLA PELIGNA

Indirizzi di Studio

- MECCANICA E MECCATRONICA

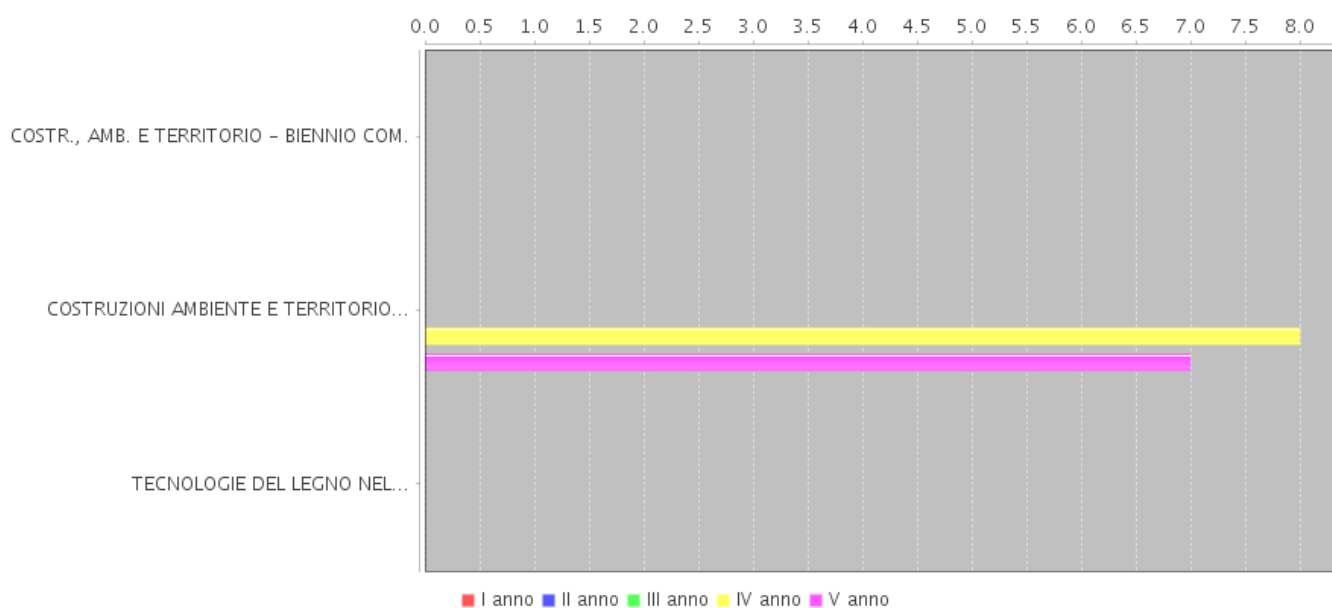
## "RICCARDO MORANDI" (PLESSO)





Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	AQTL019018
Indirizzo	VIA V. D'ANDREA SNC SULMONA 67039 SULMONA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via PER PREZZA SNC - 67035 PRATOLA PELIGNA AQ</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li><li>COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li><li>TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE</li></ul>
Totale Alunni	15

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## I.T.G. MORANDI - CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	AQTL01950L



Indirizzo

- SULMONA

Indirizzi di Studio

- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

## Approfondimento

---

### LICEO SCIENTIFICO SPERIMENTAZIONE NAZIONALE QUADRIENNALE - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Il progetto del Liceo Scientifico Quadriennale "E.Fermi", approvato dal MIUR con Decreto n.89 del 02/02/2018, viene attivato dal nostro Istituto a partire dall'anno scolastico 2018/2019 e prosegue con successo ininterrottamente da cinque anni poiché rispondente alle richieste di una sperimentazione finalizzata ad una riforma del sistema d'istruzione nazionale che condensi in quattro anni il percorso scolastico liceale, senza perdere in qualità. Tra i pochi Liceo d'Abruzzo ad indirizzo Quadriennale, il Liceo Quadriennale nasce per colmare il gap tra studenti italiani ed europei, uniformando l'intero percorso scolastico della durata complessiva di 12 anni con una scuola secondaria superiore di quattro anni. Il Liceo Scientifico Quadriennale costituisce un percorso innovativo che offre agli studenti il grosso vantaggio di cominciare con un anno di anticipo l'università o entrare a contatto prima con il mondo del lavoro.



I punti di forza del Liceo Quadriennale si possono riassumere in:

una nuova ed efficace riorganizzazione dei tempi, degli spazi, dei metodi didattici;

l'azione coordinata e mirata di un consiglio di classe aperto alle novità e compartecipe di una visione comune di "scuola-officina" e di "scuola-mondo";

la consapevolezza che la scuola debba offrire possibilità di indagine, di esplorazione, di conoscenza, di arricchimento culturale e formativo oltre i recinti delle discipline, dei programmi, del previsto e del tradizionale in direzioni divergenti e sperimentali;

l'interazione e lo scambio tra gli studenti e tra studenti e docenti;

la relazione salda e sollecitata tra le famiglie e la scuola.

Le classi lavorano su piattaforme digitali di condivisione (Classeviva, Google Classroom, HUB Scuola, Apple). Gli studenti hanno in dotazione un tablet personale e sono connessi ad una apposita rete Wifi fortemente potenziata per agevolare la proiezione di video o prodotti multimediali complessi. Le lezioni si svolgono in due ambienti di



apprendimento distinti:

la classe tradizionale, dotata di strumentazioni digitali e di banchi disposti in fila, per lo svolgimento dei compiti e la comunicazione trasmissiva;

l'aula-laboratorio, provvista di un arredo flessibile e modulare, per la pratica del cooperative learning/working, e di LIM avanzate, per la creazione e la condivisione di lavori multimediali e di gruppo.

Le scelte di integrazione tra didattica digitale ed altre didattiche spettano al Consiglio di classe, che provvede, in sede progettuale, a riprogrammare e rimodulare le indicazioni delle LINEE GUIDA adattandole alle proprie esigenze, secondo i principi cardine della "distillazione dei saperi" e della "didattica breve". Lo svolgimento della lezione su base laboratoriale è la prassi quotidiana attraverso cui trasformare le nozioni astratte e i saperi consolidati in attività condivise e in problem solving, potenziando le capacità imprenditoriali e sociali degli alunni, nell'ottica della valorizzazione delle competenze del XXI secolo.

Per lo studio delle discipline curriculari, oltre al regolare uso dei laboratori d'Istituto, si evidenziano numerose e significative esperienze di apprendimento e sviluppo:



l'insegnamento attraverso il metodo CLIL;

il conseguimento della Certificazione linguistica (livello B2) e dell'ICDL a fine percorso;

l'uso del telescopio, attraverso il progetto "Adotta un telescopio";

l'uso di strumenti tecnologici di indagine e orientamento: bussole, altimetri, carte topografiche, ARTVA (apparecchio di ricerca in valanga);

la lettura di libri, articoli, saggi, studi, ricerche su riviste specialistiche (Focus, Le Scienze, National Geographic...), materiali messi a disposizione degli studenti nello spazio del Laboratorio;

il Progetto LEGO Innovation for education.

## **Allegati:**

PROGETTO - LICEO QUADRIENNALE.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	19
	Chimica	4
	Disegno	2
	Elettronica	4
	Fisica	2
	Informatica	5
	Meccanico	4
	Musica	1
	Scienze	1
	Aula C.I.C - centro di psicologia scolastica	1
	Museo di Storia Naturale, in Via Angelone, Sulmona	1
	25 aule dotate di 25 tablet, 6 pc e 4 proiettori	1
	Biblioteca dotata di n.1 pc e proiettore	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	2
	Proiezioni	2
	Teatro	1
	Aula di arricchimento formativo	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2



	Palestra	2
	Campo polivalente e pista di atletica	1
<b>Servizi</b>	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	173
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	1
	Aula 2.0	18

## Approfondimento

---

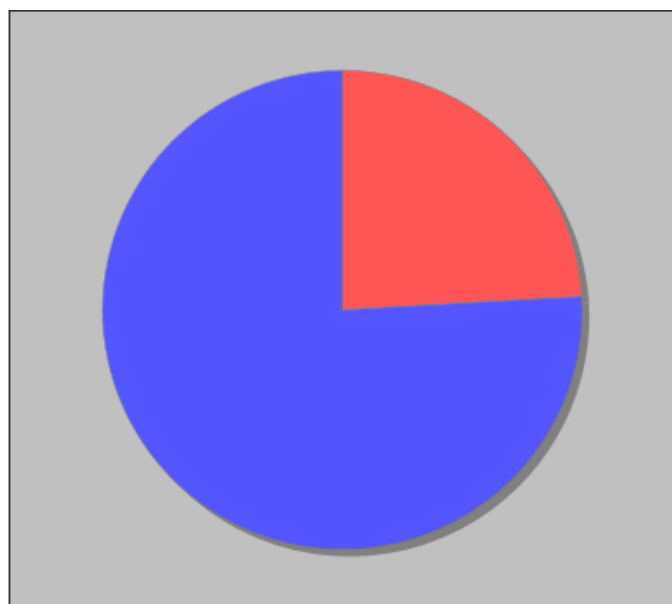


## Risorse professionali

Docenti	133
Personale ATA	37

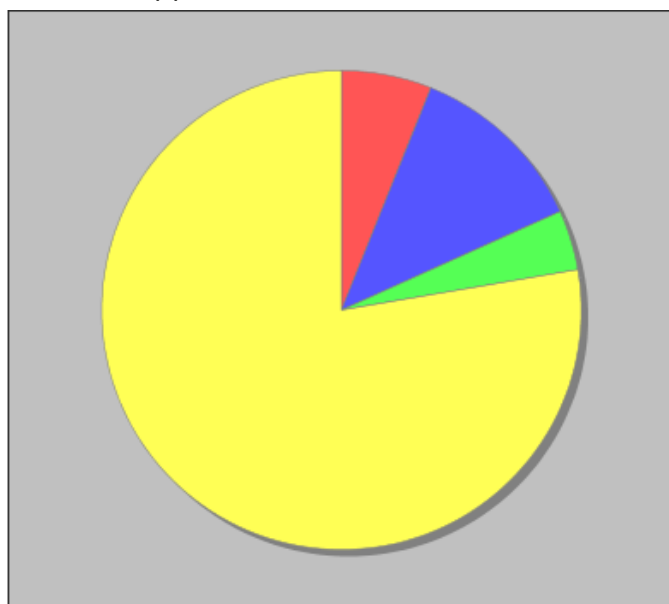
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 47
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 148

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 9
- Da 2 a 3 anni - 18
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 115

### Approfondimento

#### Opportunità

La maggior parte dei docenti dell'Istituto è impiegata a tempo indeterminato (131), una percentuale minore a tempo determinato (43). Tra i docenti a tempo indeterminato il 58% è





compreso nella fascia di età tra i 51 e i 65 anni, il 35% ha un'età compresa tra i 36 e i 54 anni, il restante 6,8% ha un'età compresa tra i 28 e i 35 anni.

Tra i docenti a tempo determinato il 9,3% è compreso nella fascia d'età tra i 51 e 60 anni, il 62% nella fascia di età tra i 35 e i 50 anni e il 27% nella fascia tra i 28 e i 35 anni

Il 90,4% dei docenti è laureato e nell'Istituto sono presenti docenti con titoli di specializzazione nel campo informatico, giuridico, architettonico-urbanistico e della comunicazione.

La Dirigente Scolastica ha un'esperienza ed una stabilità di quattro anni.

#### Vincoli

Vi è un'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato con più di 55 anni, superiore alla media nazionale. La percentuale è minore per quanto riguarda i docenti compresi nella fascia di età 35-45 anni, rispetto al background dell'Abruzzo e dell'Italia. Un gruppo di insegnanti proviene da Avezzano e l'Aquila ed è, quindi, pendolare. Esigie sono le figure professionali specializzate nella metodologia CLIL.