



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
AQIS01900G
I.I.S. "E. FERMI"



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti del Liceo Scientifico hanno raggiunto punteggi globalmente in linea o superiori alle medie regionali, di macroarea Sud e nazionali. La distribuzione nei livelli, comparata con i campioni di riferimento, mostra percentuali minori di studenti nei livelli inferiori e maggior presenza di studenti di eccellenza. La misura dell'effetto dell'Istituto sulla preparazione degli studenti (indicatore Effetto Scuola) mostra condizioni pari alle medie regionali, di macroarea Sud e nazionali. Tuttavia, si registrano criticità nelle classi quinte degli Istituti Tecnici, con una distribuzione di studenti spalmata maggiormente nei livelli inferiori. In termini di andamento negli ultimi anni scolastici, nel Liceo si osserva un debole spostamento percentuale ai livelli inferiori per quanto riguarda la prova di Italiano, mentre negli Istituti Tecnici si ha un fenomeno marcato in tutte le prove. In particolare, negli Istituti Tecnici la percentuale di studenti collocati nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITA'

Innalzare il livello delle competenze dell'asse dei linguaggi, sia nel Liceo che negli Istituti Tecnici, nelle classi prime, seconde e terze.

TRAGUARDO

Ridurre del 10% la percentuale degli studenti con fragilità nelle discipline dell'asse dei linguaggi nelle classi prime, seconde e terze.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Offrire con lo sportello di consulenza un supporto didattico ad alunni in difficoltà nelle discipline di indirizzo(STEM).
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere il metodo "peer to peer", coinvolgendo un gruppo di studenti "tutor" che possano motivare e aiutare nel recupero gli studenti in difficoltà.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creazione di prove condivise con criteri valutativi uniformi.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare le ore di Potenziamento per Progetti che possano migliorare le strategie didattiche e gli apprendimenti.



PRIORITA'

Consolidare e potenziare, sia nel Liceo che negli Istituti Tecnici, le competenze nelle discipline d'indirizzo (area STEM).

TRAGUARDO

Ridurre del 10% la percentuale degli studenti con fragilità (debiti formativi) al termine del primo e secondo periodo didattico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Offrire con lo sportello di consulenza un supporto didattico ad alunni in difficoltà nelle discipline di



indirizzo(STEM).

2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere il metodo "peer to peer", coinvolgendo un gruppo di studenti "tutor" che possano motivare e aiutare nel recupero gli studenti in difficoltà.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creazione di prove condivise con criteri valutativi uniformi.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare le ore di Potenziamento per Progetti che possano migliorare le strategie didattiche e gli apprendimenti.
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Intraprendere un percorso di personalizzazione e di focalizzazione sui processi e sui progressi. Applicare efficacemente le strategie necessarie per elevare la motivazione, per fornire strumenti utili ed efficaci a costruire un metodo di studio consapevole, per costruire un clima didattico collaborativo.
6. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare gli ambienti di classe attraverso la formazione ed una migliore gestione del tempo e dell'articolazione del gruppo classe.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Elevare i livelli di competenza degli studenti delle classi seconde in italiano e matematica negli Istituti Tecnici.

TRAGUARDO

Innalzare del 10% la percentuale degli studenti delle classi seconde almeno al livello 3 in italiano e matematica negli istituti tecnici.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere azioni di arricchimento delle lingue con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese con l'utilizzo della metodologia CLIL e con stage formativi nei paesi europei;
Potenziamento delle Certificazioni linguistiche
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Offrire con lo sportello di consulenza un supporto didattico ad alunni in difficoltà nelle discipline di indirizzo(STEM).
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere il metodo "peer to peer", coinvolgendo un gruppo di studenti "tutor" che possano motivare e aiutare nel recupero gli studenti in difficoltà.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere azioni di arricchimento formativo come Progetti di alfabetizzazione della lingua italiana per migliorare le competenze linguistiche degli studenti stranieri o svantaggiati per il proprio background socio-economico.
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare le ore di Potenziamento per Progetti che possano migliorare le strategie didattiche e gli apprendimenti.
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Intraprendere un percorso di personalizzazione e di focalizzazione sui processi e sui progressi. Applicare efficacemente le strategie necessarie per elevare la motivazione, per fornire strumenti utili ed efficaci a costruire un metodo di studio consapevole, per costruire un clima didattico collaborativo.
7. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare gli ambienti di classe attraverso la formazione ed una migliore gestione del tempo e dell'articolazione del gruppo classe.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione relativa a nuove metodologie didattiche per migliorare gli apprendimenti





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Concentrare l'attenzione dei consigli di classe sul conseguimento delle competenze chiave: 1) Imparare ad apprendere 2) Sviluppare la motivazione

TRAGUARDO

Tutti i consigli di classe progettano UDA per competenze riferite anche all'educazione civica e monitorano le competenze acquisite con rubriche di valutazione in almeno il 50% delle classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere il metodo "peer to peer", coinvolgendo un gruppo di studenti "tutor" che possano motivare e aiutare nel recupero gli studenti in difficoltà.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creazione di prove condivise con criteri valutativi uniformi.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare le ore di Potenziamento per Progetti che possano migliorare le strategie didattiche e gli apprendimenti.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Intraprendere un percorso di personalizzazione e di focalizzazione sui processi e sui progressi. Applicare efficacemente le strategie necessarie per elevare la motivazione, per fornire strumenti utili ed efficaci a costruire un metodo di studio consapevole, per costruire un clima didattico collaborativo.
5. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare gli ambienti di classe attraverso la formazione ed una migliore gestione del tempo e dell'articolazione del gruppo classe.
6. **Continuità e orientamento**
Organizzare incontri e contatti con il ciclo inferiore, far dialogare i docenti, informare le famiglie.
7. **Continuità e orientamento**
Formazione dei docenti "tutor" dei Percorsi delle competenze trasversali e dell'Orientamento degli studenti.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Formazione di "docenti tutor" per supportare i colleghi nell'innovazione didattica, nello sviluppo delle competenze possedute.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione relativa a nuove metodologie didattiche per migliorare gli apprendimenti
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Migliorare la rete di contatti con il territorio, innovando le modalità di coinvolgimento.



PRIORITÀ

Consolidare e potenziare le competenze digitali dei docenti con interventi formativi mirati.

TRAGUARDO

Implementare un curriculum delle competenze digitali d'Istituto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Intraprendere un percorso di personalizzazione e di focalizzazione sui processi e sui progressi. Applicare efficacemente le strategie necessarie per elevare la motivazione, per fornire strumenti utili ed efficaci a costruire un metodo di studio consapevole, per costruire un clima didattico collaborativo.
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare gli ambienti di classe attraverso la formazione ed una migliore gestione del tempo e dell'articolazione del gruppo classe.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione relativa a nuove metodologie didattiche per migliorare gli apprendimenti



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate scaturiscono dall'esame delle fragilità degli studenti e dai risultati nelle prove standardizzate che impongono una riflessione circa il processo di insegnamento/apprendimento, anche alla luce degli effetti prodotti dalla pandemia da Covid-19 nel triennio 2019-22, capitalizzando l'esperienza prodotta dalla Didattica Digitale Integrata nel consolidamento di competenze digitali. Attraverso una maggiore attenzione alle competenze chiave e di cittadinanza, si vuole incidere sulla qualità degli apprendimenti in termini di autonomia e responsabilità. Mediante interventi mirati di formazione dei docenti e il potenziamento di ambienti di apprendimento innovati e digitali, si vuole innalzare la motivazione degli studenti soprattutto nelle discipline di indirizzo.